

EL SEXISMO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Mientras que no haya mujeres que dirijan, decidan y sirvan de modelo dentro del deporte, no habrá igualdad de oportunidades para las mujeres y las niñas.

Sin necesidad de elaborar estudios rigurosos, el profesorado de educación física percibe comportamientos y actitudes diferentes entre niños y niñas: las niñas, por lo general son mucho menos agresivas, menos competitivas y prefieren juegos de poca intensidad motriz. Estas diferencias, se traducen en una serie de prejuicios como¹:

- Los niños son mejores en actividades físicas porque son superiores físicamente.
- Las niñas no saben esforzarse; los niños sí.
- Muchas de las actividades que le gustan a las niñas nunca les gustarán a los niños.
- Muchos de los deportes que practican los niños pueden hacerle daño a las niñas.
- Las niñas son las que se automarginan; son ellas las que no quieren participar.

Estos prejuicios no tienen una base científica e ignoran un aspecto fundamental: el enfoque del modelo educativo que ha funcionado durante mucho tiempo y que funciona todavía discrimina a las niñas y mujeres.

Dentro de las prácticas físicas, existen una serie de ellas cuyo desarrollo es fruto del entrenamiento. La creencia de que las niñas no pueden ser sometidas a un prolongado esfuerzo físico ha sido una de las causas de su marginación.

Los estudios realizados en diferentes capacidades físicas y su incidencia según el sexo demuestran que existen muy pocos argumentos científicos que apoyen esta visión de inferioridad. Las diferencias entre niños y niñas son muy pequeñas y sólo se manifiestan a partir de la pubertad:²

- La velocidad y la agilidad no presentan diferencias significativas.
- La frecuencia de movimientos y la velocidad de reacción no presentan diferencias entre niños y niñas.
- El equilibrio, dentro de las capacidades de coordinación también es neutro.
- La utilización del espacio favorece a los niños pero no por una razón física, sino por razones meramente educativas o culturales.
- En la actualidad se ha demostrado que la capacidad de resistencia es neutra.

Todo lo anterior nos induce a pensar que la mayoría de comportamientos deportivos y de otra índole que marcan diferencias esenciales entre niños y niñas no son de origen sexual sino de género y de carácter social, con especial énfasis en la educación escolar.

Las bases del actual sistema educativo se remontan al siglo XVIII, donde las ideas de aquel entonces promovían que los hombres y las mujeres fueron creados por Dios para diferentes destinos, por lo tanto, su educación debía ser también diferenciada. Mientras que los niños debían aprender a leer, escribir, contar, etc., las pocas niñas que accedían a la escuela, debían

aprender a rezar, coser y otras labores domésticas.

Tradicionalmente, las diferencias educativas entre niños y niñas se fundamentan en la concepción que la sociedad tiene de las mujeres y sus funciones. Es por eso que las prácticas físicas tradicionales para las mujeres buscan condicionarlas en una posición de subordinadas.

Por esto no es de extrañar que las actividades físicas que se consideraban propias para las mujeres fueran: la danza, gimnasia rítmica, expresión corporal y deportes individuales como: natación, esquí, patinaje, etc.

• Potenciaban los aspectos estéticos, expresivos y artísticos.

• Se practicaban actividades que no comprometen el recato y el pudor al cual debía estar sometida toda mujer decente.

• Se seleccionaban una serie de deportes que por sus características (sin contacto físico) podían practicar las niñas sin poner en peligro su rol social de la feminidad, potenciando determinadas actitudes como: pasividad, sumisión, ternura, suavidad, cooperación, etc.



Es a finales del siglo XIX cuando se empiezan a plantear algunas propuestas que defienden decididamente la necesidad de que las mujeres reciban una educación escolar más sólida y equivalente a la de los varones, pero al hacer la escuela mixta, el enfoque de los contenidos no varió, las mujeres tuvieron que adaptarse a la escuela de los hombres si querían integrarse al sistema educativo.

Esto incluye la práctica de actividades físicas. Los juegos, deportes y prácticas físicas de los niños se generalizaron al pasar a un modelo de escuela mixta por considerarse más importantes y valiosas. Es así que las niñas se incorporan a juegos y deportes como: voleibol y tenis, que separan territorialmente a los/as oponentes o aquellos deportes en los que se prohíbe el contacto físico, como el baloncesto. La participación de las niñas en deportes colectivos considerados masculinos como el fútbol, balonmano, etc. ha sido muy tardía y sigue siendo minoritaria.

Las importantes nociones sobre la educación corporal (expresión corporal, danza, ritmo, etc.) que se practicaban en las escuelas de niñas han quedado sistemáticamente devaluadas. Es por eso que sólo las mujeres se han incorporado lentamente a las prácticas socialmente masculinas; en cambio, los niños ignoran y desprecian totalmente cualquier actividad que lleve la etiqueta de femenina.

Esta división de deportes es promovida desde muy temprano a través de los juegos para niños y para niñas. Los juegos basados en estrategias de oposición derivan hacia juegos de niños y los basados en estrategias de colaboración se convierten en juegos de niñas. También los juegos de niños se basan en normas que toleran cierto grado de violencia controlada y suelen ser juegos basados en el dominio y en las capacidades atribuidas tradicionalmente al rol masculino (potencia, velocidad y resistencia)³.

El juego no es sólo un camino para el deporte sino que profesionales de la psicología y pedagogía de todos los tiempos han coincidido en la

importancia que tiene el juego en el desarrollo integral de la niñez.

El juego es mucho más que una actividad para disfrutar, es el primer instrumento de aprendizaje de que dispone el niño o la niña para conocerse a sí misma y al mundo que le rodea⁴.

**¿Los juguetes tienen sexo?
¿Existen juegos o juguetes para niños y para niñas?**

Psicólogas/os, ludotecarias/os e incluso comerciantes coinciden a la hora de afirmar que no existen juegos sexistas sino que son las actitudes las que discriminan, es la interpretación social que damos al hecho de que un niño juegue con muñecas, lo que hace que los juegos tengan sexo. Los niños evitan juegos con muñecas y aquellos que se relacionan con el ámbito familiar, pero esta selección de juegos está mediada por los mensajes que envían las personas adultas respecto a lo adecuado de ese tipo de juegos para los varones.⁵



Diferencias en el rol social-lúdico de niñas y niños:⁶

NIÑA

Reproducción del ámbito privado (madre, esposa, oficios caseros, cuidadora de l@s demás).

NIÑO

Reproducción del ámbito público (papel protagónico, explorador del mundo exterior, dinámico)

Efectos:

- Menos aspiraciones y expectativas,
- Menos desarrollo de capacidades.

- Tratamiento social preferencial.
- Más preparación y oportunidades.

Tendencia a:

1. Jugar en lugar reducido, (en un rincón de la casa, del patio, del aula...) poniendo límites.
2. Grupos pequeños.
3. Juegos con poca movilidad: crecimiento con merma de fuerza y agilidad.
4. Son más cooperativas: negocian las reglas del juego.

1. Jugar en espacios amplios, públicos (en la calle, en la cancha, en medio de la sala) sin límites.
2. Grupos grandes y diferentes edades.
3. Competitividad y liderazgo; fuerza, movimiento, agilidad, más esfuerzo físico que las niñas cotidianamente
4. Establecen normas rígidas, contabilizan resultados, hacen "revanchas" por equipos, siempre tiene que haber un equipo ganador.

Temas de juegos/juguetes (por orden de prioridad):

- Muñecas, comiditas, enfermeras y maestras.
- Saltar cuerda, rondas y pelota.
- Juegos de mesa: rompecabezas, "no te enojés", X-0 y dominó

- Deportes: fútbol, beisbol y basquetbol.
- Policías y ladrones, guerras y vaqueros.
- Muñecos (héroes), juegos de chibolas, trompo y piscuchas.

3. Vazquez B. 1992. Citado por ibid.

4. M. José Laguía y Cinta Vidal. Rincones de actividades en la escuela infantil (0 a 6 años).

5. Belén Elguea. ¿Los juguetes tienen sexo? El sexo de los juguetes. Citado por Las Dignas. ¿Yo sexista?, San Salvador 1999.

6. Las Dignas, ¿Yo sexista?, San Salvador 1999.

Al igual que en el deporte, se admite más fácilmente que las niñas jueguen a juegos y juguetes tradicionalmente de niños que a la inversa.

La zona de recreo es por excelencia el espacio donde se desarrollan la mayor parte de las actividades lúdicas de nuestro alumnado. Por lo tanto es un espacio que amerita ser

observado y estudiado con detenimiento si queremos darnos cuenta de las relaciones de poder y actitudes que refuerzan la cultura sexista.

Si un día grabáramos en video el tiempo de recreo o receso del alumnado o simplemente nos sentáramos a observar, podríamos analizar algunas de las siguientes preguntas:



¿Quién ocupa el espacio principal del patio?
¿Quién ocupa los espacios secundarios?

¿Qué tipo de juegos realizan los niños? ¿y las niñas? ¿Juegos activos, pasivos, tradicionalmente masculinos o femeninos?

Algunos datos que se observaron en la Escuela Bautista Emmanuel, en el año 2000 fueron:⁷

Se practican más juegos "masculinos" y los niños hacen más deporte.

• El 69.23% de las actividades que se realizan en el patio son juegos tradicionalmente masculinos, el resto juegos "femeninos" y no se ha observado ningún juego neutro.

• De las personas que hacen deporte, el 74.04% son niños y el 25.93% son niñas.

En el primer ciclo se observa una clara diferencia entre las niñas y los niños a la hora de utilizar espacios durante el recreo.

• De las personas que permanecen en el patio, los niños son el 60.27% mientras que las niñas el 39.73%

• De las personas que permanecen en el aula el 73.32% son niñas y el 26.67% son niños.



Los niños realizan juegos más activos

• El porcentaje de niños que participan en juegos activos es superior al doble del de las niñas (68.97% y 31.03% respectivamente);

• Estos porcentajes se invierten cuando se trata de juegos pasivos aunque la diferencia no es tan elevada entre niñas y niños (56.25% y 43.75% respectivamente).

Las celebraciones escolares

El tipo de juegos y la ocupación del espacio son factores determinantes para el protagonismo y la asertividad de niñas y niños. De igual forma que al celebrar algunas fechas señaladas o eventos escolares como los juegos intramuros, se observan diferencias en el protagonismo y la participación activa, así como el enfoque o la forma de participar de niños y niñas.

Las celebraciones y actividades extraescolares tienden a reproducir estos estereotipos. En la mayor parte de ellas se observa más protagonismo de los hombres que de las mujeres; por ejemplo, las alumnas salen de cachiporristas, madrinas o reinas, promoviendo más los aspectos estéticos: vestimenta, maquillaje,

movimientos; mientras que ellos toman un perfil más de deportistas, demostrando fuerza, dominio y poder.

En los actos culturales, se considera que los alumnos tienen mayor facilidad de palabra o lectura y son ellos los que hacen de maestros de ceremonias o dirigen el evento. Al mismo tiempo que entre el personal docente también se reparten las tareas de forma estereotipada: ellos encargados de la disciplina y ellas del ornato, refrigerio, etc.

Otro aspecto más a destacar en las celebraciones es en relación al enfoque o contenido que se le da a los días señalados, por ejemplo, el día de la madre ¿Se promueve la

maternidad como único destino de las mujeres? ¿Se idealiza a las madres olvidando que antes de ser madre se es mujer? Este tipo de enfoques inciden en la transmisión de roles tradicionales de las mujeres y hombres que son la base de la discriminación.

Todo lo anterior incide negativamente en un desarrollo equitativo de la niñez, por lo que, en el marco de la Reforma Educativa, que promueve la equidad de género, se deben buscar alternativas a las situaciones planteadas de forma que tanto niños como niñas tengan un desarrollo igualitario de sus capacidades psicomotoras así como un trato y protagonismo sin distinción de sexo.

⁷ Tomado de: análisis de observaciones de zonas de recreo en EBE 2000. Las Dignas.

- Ejercitar las actividades físicas y deportivas de igual forma con alumnos que con alumnas.
- Trabajar tanto con alumnos como con alumnas actividades de expresión corporal, ritmo, gimnasia, etc.
- Organizar equipos mixtos para jugar.

- Hacer turnos para usar el espacio central del patio de recreo.
- Promover el uso de juguetes a ambos sexos por igual
- Hacer juegos de roles donde los alumnos asuman responsabilidades domésticas y las alumnas responsabilidades públicas.

- Incorporar dentro de las celebraciones escolares la conmemoración de fechas importantes como:
 - El 21 de junio, día Nacional para una Educación no Sexista o
 - El 8 de Marzo, día de la mujer.

- Organizar juegos no competitivos y creativos que no tengan connotaciones tradicionalmente masculinas o femeninas.
- Organizar torneos mixtos en los que se incluyan juegos como saltacuerda, peregrina, hule, etc.

- Hacer un reparto de tareas organizativas no estereotipado, de forma que tanto hombres como mujeres puedan asumir tareas de ornato o disciplina indistintamente.
- Dar protagonismo por igual tanto a alumnos como a alumnas en la dirección de los eventos.

- Analizar el enfoque del contenido de la celebración para hacerlo más coherente con la equidad de género, por ejemplo:
 - En el día de la madre reflexionar sobre la discriminación de las madres adolescentes o la maternidad forzada;
 - En el día del padre, reflexionar sobre la paternidad responsable;
 - En la conmemoración de la Independencia rescatar los aportes de las mujeres en ese proceso histórico, etc.

- Además de la conmemoración de fechas importantes podemos organizar con el alumnado actividades relacionadas con los contenidos de las asignaturas y el enfoque de género, como por ejemplo:
 - Organizar un Certamen de cuentos no sexistas.
 - Organizar un concurso de matemática creativa.
 - Organizar una feria de los aportes de las mujeres y hombres a la ciencia.
 - Organizar un Congreso escolar de investigaciones sociales sobre el enfoque de género en nuestro centro educativo.

Elaborada por:
Blanca Aragón y
Marlene Campos.



Las Dignas

Tel. 284 9550
E-mail:
educacion@lasdignas.org.sv

Página WEB:
www.lasdignas.org.sv
Octubre, 2003

Financiado por:



Christian World Service



MUGARIK OADE
Gobierno Vasco

Brot
für die Welt
Pan Para el Mundo

Christian  Aid
Unión Europea



n(o)vib