



Mujer Alfabetizada, Mujer Empoderada

8^{de} Septiembre

Día Internacional de la Alfabetización

Contexto educativo: Analfabetismo Femenino y Alfabetización

El Estado salvadoreño ha ratificado convenios internacionales en torno al mejoramiento de la calidad y acceso a la educación. En este sentido, el Plan 2021 estaría encaminado al cumplimiento de los siguientes compromisos:

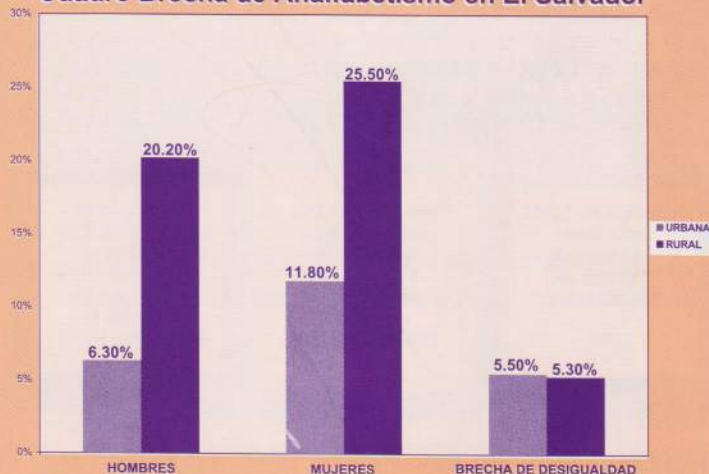
1. **Objetivos del Milenio de la ONU (ODM)** Metas 3A y 2A en relación a la eliminación de las desigualdades entre los géneros dentro de la enseñanza primaria y secundaria al 2005; y en todos los niveles antes del 2015. Asimismo, en revertir la tasa de analfabetismo de hombres y mujeres en edades comprendidas entre los 15 y 24 años.
2. En el Marco del **Decenio de las Naciones Unidas para la alfabetización: la educación para todos 2003-2012 (Foro Mundial sobre la Educación 10, Dakar)** se contrajo el compromiso de aumentar en un 50% los índices de alfabetización de adultos (as) para el año 2015 y de mejorar la calidad de la educación.

El MINED, en el marco de este compromiso, promueve el **Plan Trienio de Alfabetización 2006-2009**, con el cual busca reducir la tasa de analfabetismo, además de garantizar la continuidad educativa de las personas hasta el sexto grado.

La meta del Trienio es bajar las tasas de analfabetismo de un 6% en las personas de entre los 14 y 24 años a un 2% y del 16% de personas entre 25 y 59 años a un 9%, además de que se espera expandir la cobertura a fin de atender al menos 246 mil personas durante el periodo comprendido entre el 2006 y el 2009.

El Plan busca alfabetizar 246 mil personas en su totalidad, y para el 2007 se esperaba haber alfabetizado a 120,000 personas. (Según el MINED, 16.6% de analfabetismo en el segmento de población de 15 años en adelante, lo que representa 750,218 personas)¹. El siguiente cuadro nos muestra lo lejos que estamos de cumplir con las planteadas, convirtiéndose esto en un indicador para el ministerio de educación.

Cuadro Brecha de Analfabetismo en El Salvador



Fuente: Elaborado a partir del VI Censo de Población y Vivienda 2006.

El Ministerio reconoce que para atender las necesidades de formación general de jóvenes y adultas(os) que no accedieron a la escuela, que ingresaron tardíamente o que la abandonaron sin completar su educación, es necesario desarrollar estrategias innovadoras dentro del esquema de educación acelerada o a distancia.

En el plan 2021 se hace énfasis en los criterios de equidad en cuanto a que los servicios brindados aseguren oportunidad a sectores más desfavorecidos sin discriminación de género y atendiendo la diversidad, **sin embargo, la brecha de género persiste y las mujeres son las que se encuentran en mayor desventaja.**

1. Según el informe sobre indicadores de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas en el Salvador 2007-2008, la tasa de alfabetización a nivel de país es del 83.6 (% de personas de 15 años y mayores) en el que el 86.7% son hombres y el 81%, mujeres.

Desde 1999 la Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida definen focalizar los esfuerzos hacia la incidencia en políticas públicas y fortalecimiento del ejercicio ciudadano de las mujeres. En este marco la educación se concibe como un ámbito estratégico a abordar considerándolo como uno de los terrenos de mayor influencia en la socialización de las mujeres y los hombres.

La educación para la equidad de género está concebida desde dos perspectivas: la calidad de la educación a través de la cual se elimine la práctica sexista, que como sistema de valores reproduce la desigualdad y la discriminación hacia las niñas y mujeres y **el acceso a la educación** concebido como un problema que está determinado por las condiciones genéricas y por las condiciones socioeconómicas en la que están inmersas las niñas y las mujeres. Estos factores condicionan de manera dual la posibilidad de acceder al sistema educativo en igualdad de condiciones que los hombres.

Las Dignas reconocen que el Estado salvadoreño es la principal instancia que debe garantizar que la educación sea accesible a la población, sin que esto represente motivos de discriminación por sexo, edad, condición socioeconómica y lugar de procedencia. En este contexto, **Las Dignas, a través del Programa Educación para la Equidad de Género, ha promovido la alfabetización y nivelación de mujeres jóvenes y adultas de zonas rurales y urbanas a partir de la demanda de las propias mujeres y de un análisis feminista sobre las condiciones que inhiben el acceso y permanencia de las mujeres en la educación formal, muchas veces relacionada a la exclusión de las mujeres en las políticas públicas; al poco acceso a los beneficios del desarrollo, así como a condiciones de discriminación por género y a la violación de sus derechos humanos.**

Diferentes autoras, de género y educación, señalan acertadamente que el analfabetismo, tiene una dimensión político, económico y cultural, no es un asunto meramente pedagógico o educativo, propio de sociedades con visiones patriarcales y sexistas que legitiman las brechas de desigualdad entre mujeres y hombres, por tanto, la eliminación o reducción significativa del analfabetismo estará en función de la transformación de esas estructuras sociales.

Es así que Las Dignas, en coordinación con organizaciones locales de mujeres en varios municipios de los departamentos de Usulután, La Paz, San Salvador, La Libertad y San Vicente, han promovido en coordinación con el MINED y a través del PAEBA, la implementación de estrategias de educación formal acelerada y a distancia. Para el 2007 se organizaron y se le dio seguimiento a 29 círculos de alfabetización para mujeres. Y durante el 2008 a 46 círculos.

Cuadro de los círculos de alfabetización y nivelación escolar 2007²

Municipio	Primero, segundo y Tercer nivel (total de mujeres)	Total de mujeres
Berlín	241	241
San Salvador	40	40
Santa Tecla	12	12
Zacatecoluca	132	132
Total	425	425

Fuente: Informe Anual del Programa de Educación para la Equidad de Género de Las Dignas, 2007.

Cuadro de los círculos de alfabetización y nivelación escolar 2008

Municipio	Primer nivel (total de mujeres)	Segundo nivel (total de mujeres)	Tercer nivel (total de mujeres)	Total de mujeres
Berlín	160	160	93	413
San Salvador	17	18	26	61
Tecoluca	65	6		71
Zacatecoluca	53	42	51	146
Total	295	226	170	691

Fuente: Informe Semestral del Programa de Educación para la Equidad de Género de Las Dignas, 2008.

<p>Municipio de Santa Tecla, Dpto. La Libertad 1 círculo de alfabetización. 2007.</p>	<p>Municipio de San Salvador, Dpto. San Salvador 6 Círculos de alfabetización 1 Comité de Educación. (2008)</p>	<p>Municipio de Zacatecoluca, Dpto. La Paz 10 Círculos de alfabetización 1 Comité de Educación. (2008).</p>	<p>Municipio de Tecoluca, Dpto. San Vicente 7 círculos de alfabetización. (2008).</p>	<p>Municipio de Berlín, Dpto. Usulután 23 círculos de alfabetización. 1 Comité de Educación. (2008).</p>	<p>2. Cuadro de círculos de alfabetización y nivelación escolar inscritas en el 2007.</p>
---	---	---	---	--	---

Impacto de la alfabetización en las mujeres

El **impacto** que para las mujeres participantes en los Círculos de alfabetización y nivel escolar, se pueden ubicar en:

Construcción de liderazgo de las mujeres, individual y colectivo, que se concreta en la adquisición o profundización de habilidades y capacidades, obtenidas a partir de la participación en estos espacios, de tal manera que les ha posibilitado reforzar conocimientos previos y adquirir nuevos en materias básicas de educación formal. Asimismo, el reconocimiento de las desigualdad en el acceso a la educación entre hombres y mujeres y como la educación ha significado la perpetuación de

roles y de la posición de desventajas de las mujeres en los ámbitos políticos, económico, social y cultural, invisibilizando los aportes que las mujeres han realizado en estos campos.

Un aspecto muchas veces visibilizado por las mujeres en sus evaluaciones, es haber **"mejorado" o "elevado" la autoestima**, en términos de valía propia, reconocimiento y movilización, el hecho de salir de la casa y relacionarse con otras mujeres, compartir, y aprender. Las mujeres han buscado, paralelamente, formas de obtención de ingresos para sus hogares, a través del aprendizaje de iniciativas económicas individuales en

producción artesanal de objetos utilitarios y de decoración.

Una importante motivación de las mujeres para integrarse a estos círculos, es la búsqueda posterior de un empleo formal en donde se les exige un nivel escolar. Las participantes son conscientes de que la preparación escolar es una oportunidad para mejorar la condición de vida de ellas y sus familias.

Estos espacios les han motivado a la **organización y gestión comunitaria de sus necesidades y demandas.**

Condiciones que requieren atención a corto plazo

A partir de las observaciones señaladas por las mujeres participantes, se establecen una serie de **apoyos, asesorías y acompañamientos necesarios para mejorar la calidad y cobertura** de los círculos los cuales son promovidos por el MINED. Estos están relacionados a:

- **Asignar** por parte del MINED promotores/as y supervisores/as idóneos/as, con sensibilidad de género y respetuosos/as de la realidad de las mujeres que participan.
- **Agilizar** el desembolso del monto asignado a las alfabetizadoras por su trabajo, ya que la mayoría señala retrasos de hasta dos meses. Asimismo, revalorar que el monto ya no es congruente con el trabajo realizado y el costo de la canasta básica.
- **Destinar** en el presupuesto nacional de educación una partida etiquetada para la alfabetización y nivelación escolar de las mujeres.
- **Brindar** condiciones para la salud visual de las participantes, ya que reiteradamente señalan deficiencias en la visión.
- **Facilitar** material didáctico idóneo, ya que las alfabetizadoras identifican que estos materiales no están adecuados para el nivel de las mujeres, siendo lo adecuado, textos con un lenguaje más accesible y con más ejemplos, sobre todo para materias con un nivel mayor de dificultad, como las matemáticas. También solicitan más asesoría en metodologías educativas y de desarrollo de temas.
- **Promover** la formación profesional y técnica de las alfabetizadoras, no solamente en la capacitación inicial, sino como una estrategia más sostenida.
- **Garantizar** el equipo e infraestructura básica para desarrollar los círculos (locales, pizarras, pupitres/sillas, material básico de estudio/paquetes escolares). En la mayoría de casos, las condiciones en que se desarrollan las jornadas, son precarias, no hay electricidad ni agua.
- **Brindar** seguimiento y acompañamiento orientado a obtener una asesoría en cantidad y calidad, que les permita trabajar en un marco de reglas claras y acuerdos mutuos consensuados para enfrentar las dificultades a las que se enfrentan como encargadas directas de los grupos. Asimismo, proporcionar instrumentos de control de asistencia con formatos de fácil comprensión.
- **Articulación y alianzas** con otras organizaciones que trabajan el tema a nivel local y nacional.
- **Mejorar** la cobertura, a través de la apertura de nuevos círculos en otros municipios, a fin de erradicar el analfabetismo femenino.

Lecciones aprendidas



Se pueden establecer **algunas lecciones** como producto del aprendizaje en el desarrollo de la estrategia de Alfabetización y educación básica de mujeres adultas y jóvenes, impulsado desde el Programa de Educación para la Equidad de Género de Las Dignas. Entre ellas están:

- 1** Reconocimiento de las cargas y roles a los que las mujeres se enfrentan y que les limitan su participación de forma permanente en los espacios educativos.
- 2** Reconocimiento sobre las prioridades de las mujeres en relación a la alfabetización y la subsistencia.
- 3** Necesidad de evaluar en diferentes etapas del camino, las estrategias desarrolladas por el MINED y las instituciones involucradas.
- 4** Comprender y adaptar a las necesidades de las mujeres los temas y materiales didácticos necesarios para su comprensión y asimilación.
- 5** Reconocer la diversidad y la heterogeneidad de los grupos en cuanto al nivel de escolaridad, intereses de formación y estilos de aprendizaje.
- 6** Necesidad de trabajar de forma coordinada, en equipo, con roles claros y mecanismos de comunicación.
- 7** La importancia de las alianzas con las organizaciones locales de mujeres y otras existentes en el municipio.
- 8** Importancia de fortalecer capacidades y habilidades de las mujeres facilitadoras para desarrollar un mejor trabajo.
- 9** Necesidad de contar con recursos y mobiliario básico adecuado, así como con infraestructura en condiciones para desarrollar las jornadas.

Desafíos

A continuación se establecen **algunos desafíos** identificados por las participantes en los procesos de formación; su abordaje por parte del MINED permitiría garantizar la calidad y la cobertura de alfabetización y nivelación escolar que se realiza en el país.

Metodología

- Construir una línea de base e indicadores que midan los avances en el tiempo referido a la formación e impacto en la vida de las mujeres y sus familias.
- Desarrollar un sistema de información permanente sobre el avance de los Círculos de Educación, que se traduzca en acciones concretas de asesoría y acompañamiento a los Círculos, en aquellas áreas que necesiten mejorar.
- Retomar el compromiso del MINED de incorporar el tema de educación sexual dentro de la enseñanza.
- Valorar y discutir sobre la pertinencia de ampliar círculos a grupos mixtos.

Organización

- Construir estrategias integrales para dar respuesta a las demandas de las mujeres que están en los círculos de alfabetización, las que trascienden del hecho formativo. Esto pasa por la construcción de alianzas con ONG's, alcaldías, empresa privada, etc.

- Buscar alternativas para el trabajo doméstico no compartido, cuidado de hijas(os), concienciación de la familia/pareja (campañas de sensibilización sobre el derecho a la educación, creación de guarderías móviles y acercamiento de los círculos a las mujeres).
- Estos factores han sido señalados como impedimentos o dificultades generales para participar activamente en estos espacios formativos.

Espacios de coordinación y planificación

- Crear espacios de coordinación interinstitucional con el fin de elaborar y desarrollar un plan de acción para el área educativa que cuente con indicadores y recursos.

Sostenibilidad

- Fortalecer los Círculos a través de la sostenibilidad financiera, humana, técnica y política.
- Motivar a las mujeres a permanecer en el Círculo y a estimular a otras a que los conformen cuando el número es inferior a las 15 participantes.

Conclusiones - Recomendaciones

Para que el Estado se encamine al cumplimiento de los acuerdos internacionales en materia de educación, se requiere de voluntad política de los gobernantes (as), así como en la asignación de recursos dentro del presupuesto nacional y poner el énfasis no sólo en la cobertura y ampliación, sino en la calidad de la educación.

El MINED ha reconocido la necesidad de crear alianzas y coordinaciones con diferentes sectores del país, para poder ejecutar los objetivos propuestos en educación en el marco del plan 2021, sin embargo, es necesario señalar que el **compromiso último de garantizar el acceso y calidad de la educación, recae en el Estado, a través del MINED.**

Promover el acceso a las mujeres a la educación en todos los niveles, desde la primaria hasta la superior, es una obligación de un Estado que le apuesta a la construcción de una sociedad mas igualitaria y justa para mujeres y hombres.

Tal como lo afirma Reimers³ "...Las políticas fracasan porque se pone insuficiente atención en aquellos que serán los responsables de su implementación" y podría agregarse, insuficiente atención a las desigualdades de acceso y calidad a la educación.

El proceso desarrollado por Las Dignas en coordinación con el MINED y asociaciones y/o grupos de mujeres, es una apuesta a la

búsqueda de alternativas frente a los índices de analfabetismo, mayores en mujeres que en hombres. La implementación del PAEBA está siendo un mecanismo por medio del cual se cualifica a mujeres en su rol de alfabetizadoras, promueve la participación ciudadana de las mujeres como agentes de desarrollo, constructoras de cambios.

3. Diálogo informado, Mc Ginn, Reimers.

Bibliografía

- Giró, R. (2008) Círculos de alfabetización y nivelación en Zacatecoluca: Diagnóstico de necesidades formativas de las facilitadoras. Curso 2008-2009. El Salvador: Las DIGNAS. DIGESTYC (2006). VI Censo de Población y Vivienda 2006.
- Mc Ginn, Reimers. Diálogo informado. MINED. Política Educame.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas. (2007a) Informe anual del programa de educación para la Equidad de Género de las DIGNAS 2007.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas (2007b) Informes de visitas a los círculos de alfabetización.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas (2007c). Memoria de clausuras de los círculos de alfabetización y nivelación escolar 2007.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas. (2007d) Programa Beca escuela.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas. (2007-2008a). Base de datos de los cuatro municipios del proceso de alfabetización, 2007 y 2008.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas. (2007-2008b) Evaluación del proceso de alfabetización y nivelación escolar 2007-2008.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas. (2007-2008c). Memorias de aperturas de círculos de alfabetización 2007 y 2008.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas. (2007-2008d). Memorias de encuentros de comités de educación 2007-2008.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas (2007-2008e). Planes operativos de los comités de educación 2007-2008.
- Programa de Educación para la Equidad de Género (EEG), Las Dignas. (2008) Informe semestral del programa de educación para la Equidad de Género, (2008).
- Programa de las Naciones Unidas. Informe sobre indicadores de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas en el Salvador 2007-2008.
- Scott, M. (2007) Sistematización de experiencias. Conformación de los comités de género y educación y la red de docentes para la equidad de género en el Municipio de Zacatecoluca. Sistematización del proceso. 2004-2006: EEG-Las Dignas.



PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO
Coordinadora del Programa: **Mayra Scott Vega**
Documento elaborado por: **Laura Romero y Mayra Scott**

Gracias al apoyo de agencias de cooperación:



Bilbao Foru Aldundia Diputación Foral de Bizkaia

BMZ



Gipuzkoako Foru Aldundia Diputación Foral de Gipuzkoa

Gisa lankidetzarako, Enplegarako eta Giza-terteroko Departamentua Departamento para los Derechos Humanos, el Empleo y la Inclusión Social



Evangelischer Entwicklungsdienst



LAS DIGNAS



LAS DIGNAS
Av. Bernal, No. 16-S,
Col. Satélite, San Salvador,
El Salvador, C.A.
Tel.: (503) 2284-9550.
Fax: (503) 2284-9551
www.lasdignas.org
educacion@lasdignas.org

