

El analfabetismo es uno de los grandes problemas que debe enfrentar El Salvador. No debe considerarse un problema aislado de la persona que no sabe leer ni escribir, sino que es problema social. La Educación es un derecho básico. Saber leer y escribir es la garantía mínima para elevar la calidad de vida de las personas.

El analfabetismo sigue siendo superior en las mujeres, las cuales ven limitado su desarrollo personal y la posibilidad de desenvolverse con libertad por no saber leer ni escribir. Esta realidad sólo se cambia con políticas educativas adecuadas que fomenten una verdadera igualdad de oportunidades. A pesar de ser una exigencia a nivel internacional reflejada en los diferentes acuerdos y compromisos internacionales, todavía existe una brecha de género importante.

El 8 de Septiembre de 1967 fue declarado el **Día Internacional de la Alfabetización**, con el objetivo de crear conciencia sobre este derecho en la comunidad internacional en los diferentes sectores de la sociedad, empezando por los Gobiernos. Declaraciones como *"la alfabetización es un derecho humano básico que junto con la educación en general conforman el camino hacia el progreso humano"*, establece que la alfabetización es un derecho y como tal debe reivindicarse su cumplimiento. Pero a más de 30 años, el analfabetismo sigue siendo un problema actual y la brecha de género una evidencia. El acceso de la mujer a la educación respecto al hombre es desigual. Leer y escribir permite a las personas desenvolverse socialmente y ser funcionales en el mercado de empleo, pero las mujeres quedan relegadas al negárseles este derecho.

INCIDENCIA DEL ANALFABETISMO EN LA CONDICIÓN DE VIDA DE LAS MUJERES

Las mujeres aspiran a mejorar su calidad de vida en los diferentes aspectos de su vida, trabajo, familia, participación ciudadana, pero una de las causas que limita su desarrollo personal es la imposibilidad de leer y escribir o ser analfabetas funcionales.

A partir de los diversos estudios realizados por Las Dignas, y por la Encuesta de Género (1999) realizada por el IUDOP se constata:

* Cuanto más bajo es el nivel de estudios más bajo es el nivel de ingresos, empujando a las mujeres a una dependencia económica de los hombres. El no saber leer ni escribir limita a las mujeres el acceso a programas para iniciar algún trabajo o negocio (crédito, tierra, tecnología, asesoría laboral).

"Cuando una compra una medicina no sabe si está vencida, si se la da a su hijo lo puede hasta matar, pero si una puede leer una sabe, es necesario por prevención"

En El Salvador la tasa de analfabetismo femenino a nivel nacional es de 20.3 % ante el 15.8% de los hombres con un índice total del 18.1%² y una brecha de género³ de 4.5 puntos porcentuales.

"Hay en el mundo 880 millones de personas que no saben leer ni escribir, de ellas dos terceras partes son mujeres"⁴.

Analfabetismo Femenino

Un Problema Social



TASAS DE ALFABETISMO 1999 ⁵

SEXO	TASA DE ALFABETISMO ADULTO A NIVEL NACIONAL	TASA DE ALFABETISMO A NIVEL RURAL	TASA DE ALFABETISMO A NIVEL URBANO
mujeres	77.7%	63.8%	85.8%
hombres	83.5%	71.8%	91.4%

La UNESCO define a la persona analfabeta total como aquella que no sabe leer ni escribir. Y hace hincapié en la formulación de analfabeta funcional: *"persona que no puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo o comunidad y que le permiten, así mismo, seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad."*

¹www.unam.mx/cinu/boletin/bolsep10.html

²Dato del Instituto de Opinión pública de la UCA 2001

³Diferencia entre el índice de analfabetismo de mujeres y hombres

⁴Documento de "Marco de acción de Dakar", UNESCO 2000

⁵Informe del PNUD 2000

⁶EQUIPO 2000 Alfabetización Funcional, Guía didáctica. Edt: Diagrama. Madrid 1992.

* Cuanto más bajo es el nivel de estudios de las mujeres más alto el número de hijos/as y cuanto menor formación poseen, menor es el uso de anticonceptivos.

* La población sin formación hace perpetuar los mitos y las opiniones discriminatorias para las mujeres, y tiene creencias como: " el mejor lugar de la mujer es la casa" o "la máxima realización de la mujer es tener hijos".

* Entre las personas con mayor nivel de estudios se da un mayor reparto de las tareas del hogar

* Entre las mujeres analfabetas se da un alto desconocimiento de los servicios que prestan las instituciones del gobierno y las no gubernamentales respecto a sus propios derechos. Es importante destacar el sentimiento de abandono que tienen las mujeres en su vida diaria por los servicios del gobierno ejemplo: salud sexual y reproductiva, asesoría legal, violencia intrafamiliar, divorcio, paternidad responsable. Se sienten desamparadas y no saben dónde acudir en el caso de que quieran hacer una demanda por violación de alguno de sus derechos.

"Mi hijo me mando un dinero al banco, le pedí a una muchacha que me regalara su firma y me contestó que ya era tiempo que hubiera aprendido a leer para que tan siquiera pueda firmar"

* Se comprueba que el 59.7% de personas con ningún nivel educativo desconoce y nunca a oído hablar de la ley de violencia intrafamiliar. Este porcentaje disminuye a medida que aumenta el nivel educativo.

* Cuanto más bajo es el nivel de formación menos participación se da en talleres, charlas, y capacitaciones por la dificultad que presenta no saber leer ni escribir para el proceso educativo.

* Cuanto más bajo es el nivel educativo menos participación en organizaciones, reuniones comunitarias o municipal existe. Es más participativa la población con estudios tanto a nivel de asociaciones como del acto de la votación.

* El 58.1% de las personas analfabetas se sienten insatisfechas y frustradas con su educación. Este porcentaje disminuye a medida que aumenta el nivel de educación. Existe una relación directa entre nivel educativo y el índice de satisfacción personal.

* Muchas mujeres viven con vergüenza y culpabilidad el no saber leer ni escribir. No son conscientes de que la sociedad esta violando su derecho a la educación, por lo tanto no lo están viviendo como una reivindicación sino como un problema que se soluciona buscando ayuda o asumiendo la discriminación.

"Se siente una bien humillada, como si una vale nada, apenas"

CAUSAS QUE AGUDIZAN EL ANALFABETISMO FEMENINO:

El sistema de relaciones desiguales

Las relaciones de poder patriarcales colocan a las mujeres en un plano de inferioridad respecto a los hombres y los procesos de socialización ofrecen mayores oportunidades a los hombres que a las mujeres valorándose mucho más el papel de aquellos.

Las mujeres son educadas desde la infancia para asumir los roles tradicionales de esposa, y madre. Las niñas tienen un menor acceso a la educación, su tarea fundamental es ayudar a la sobrevivencia de la familia. Aprender a cuidar y a atender las necesidades de otras personas. Esta función está por encima del derecho que tiene la niña de ir a la escuela para adquirir conocimiento e integrarse en el mundo. Desde la infancia, la niña es discriminada con respecto al niño negándole el derecho a la educación.

No ir a la escuela desde niña incide en la autoestima y motivación hacia la educación. El hecho de limitar su acceso a la educación transmite la idea de que las tareas importantes (como asistir a la escuela) no son prioridad para las mujeres fortaleciendo el mito de que lo hacen las mujeres no es importante, "las cosas importantes son de hombres". De esta forma el no saber leer y escribir afecta a la autoestima y motivación de las mujeres.

Las niñas que no asisten a la escuela no pueden incorporar a su experiencia el saber acumulado y las explicaciones sobre los fenómenos de la realidad.

La división sexual del trabajo

El trabajo remunerado es una de las motivaciones de las mujeres para aprender a leer y escribir pero a la vez, suele ser el mayor inconveniente por el escaso tiempo del que disponen después de su doble jornada: la doméstica y la remunerada. Los valores sociales y culturales establecen trabajos para hombres y para mujeres, adjudicando la carga doméstica únicamente a las mujeres lo cual se convierte en una limitante para la incorporación de éstas en los grupos de alfabetización o en la escuela. Resulta necesario destacar que en las últimas décadas los cambios han sido notables, ocupaciones tradicionalmente masculinas han tendido a feminizarse y se han hecho visibles muchos de los prejuicios que llevan a subestimar el trabajo de las mujeres.

Existe jerarquización, valoración y remuneración desigual entre los trabajos realizados por hombres y por mujeres. Es una espiral, cuanto menos valorado es el trabajo de las mujeres menos preparación se exige, fomentando el abandono de éstas en los niveles



educativos más altos, con lo cual el acceso a trabajos de mayor cualificación técnica están vetados para la población femenina.

En el ámbito rural, el abandono de las niñas a la escuela es más alto, agudizándose la triple condición de la mujer: pobre, analfabeta y explotada.

El sistema hace recaer en el sector femenino la responsabilidad primordial de la salud y el bienestar de la familia, son las mujeres las que producen buena parte de los alimentos del país y son las que carecen de los medios más fundamentales (como la lectoescritura) para desempeñar las funciones con más eficacia y en pro de un desarrollo humano y comunal.

VENTAJAS DE APRENDER A LEER, ESCRIBIR y LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS PARA LAS MUJERES

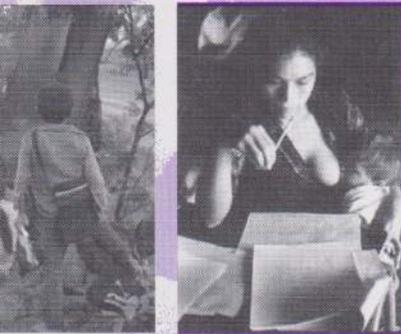
- * Les facilita la realización de sus tareas diarias, la mayoría relacionadas con el trabajo doméstico.
- * Aumenta su autoestima y se sienten menos vulnerables. La mujer que no sabe leer ni escribir se siente presa de cualquier engaño a la vez que ve limitada su capacidad de movilidad.
- * Participan con mayor protagonismo en la comunidad.
- * Pueden firmar y establecer comunicación escrita.
- * Tienen mayor acceso al trabajo remunerado, pueden ser más competitivas
- * Saben analizar mejor la situación política y social del país.
- * En general, pueden ejercer mejor su derecho de ciudadanas.
- * Se motivan para seguir estudiando
- * El poder leer da acceso al conocimiento y momentos lúdicos.

Las Dignas en agosto de 2001 realizaron un estudio con la técnica de grupos focales para describir los elementos que inciden en la vida de las mujeres analfabetas el carácter cualitativo del estudio dio mayor importancia a la subjetividad de las mujeres que en el caso de otros estudios más cuantitativos.

* Las mujeres que no saben leer ni escribir se sienten más vulnerables, se ven limitadas a mantenerse en el espacio privado conformado por el hogar, es un obstáculo que les limita participar activamente de la organización comunitaria a la vez que sienten las dificultades para orientar a sus hijos/as en el mundo escolar. Se ven limitadas en su vida tanto a nivel laboral como de acceso a propiedades, recursos, acceso a información y grandes dificultades en el acceso a los servicios y tramitaciones.

* Además de verse privadas de la participación en el espacio público, las mujeres que no pueden leer y escribir sienten que su vida privada se hace pública al depender de otras personas para escribir y leer cartas, por ejemplo, siendo despojadas de su intimidad.

** Otro sentimiento identificado en las mujeres analfabetas es la inseguridad, unido a un cierto sentimiento de culpa por no poder transmitir la seguridad que se espera de las personas adultas, con un rol de protección y cuidado de otros/as. Así como la seguridad para arriesgarse en el espacio público esta deteriorada a causa de no ir a la escuela y no contar con tiempo suficiente para el estudio.*



CAUSAS DE DESERCIÓN

Además de causas estructurales como la pobreza y el carácter patriarcal de la sociedad que impiden que las niñas, en su edad escolar no se incorporen al sistema educativo, las mujeres que participaron en el estudio realizado por Las Dignas manifestaron que cuando decidieron iniciar un proceso de alfabetización, ya en edad adulta, se encontraron con dificultades de acceso a los programas que existen:

- * Las características de los programas no tienen condiciones necesarias para que ellas puedan integrarse a las clases.
- * La necesidad de atender el trabajo doméstico,
- * Los celos y la actitud negativa del compañero de vida,

- * La distancia del centro donde se imparten los cursos de alfabetización,
- * El horario y el poco tiempo que queda libre después de la realización de las tareas.
- * El perfil de la facilitadora, quienes no suelen tener la formación necesaria para orientar el proceso.
- * La ausencia de contenidos de interés para las mujeres.
- * La falta de participación en niveles posteriores genera un analfabetismo por desuso. Tipo de analfabetismo que se origina por no haber desarrollado un proceso continuado de lectoescritura y una limitada práctica de los aprendizajes básicos, que aumenta la brecha entre hombres y mujeres.
- * La salud de las mujeres, sobre todo la visual.

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN

- * Es necesario hacer una revisión de los enfoques y las metodologías de los programas de alfabetización, tomando en cuenta el enfoque sexista que tienen la mayoría de éstos y las condiciones en que se desarrollan.
- * Hay que revisar los enfoques sexistas latentes en la currícula educativa y la producción de materiales.
- * El perfil de la persona que facilita es muy importante. Las entrevistas realizadas nos apuntan que la facilitadora debe ser mujer por dos razones fundamentales: para evitar problemas en las parejas y porque consideran que entre mujeres se comprenden mejor. Pero además, debe tener paciencia, ser dinámica y alegre; que tenga formación en género, salud y medio ambiente; que sea una profesional de la educación con remuneración y dedicación laboral.

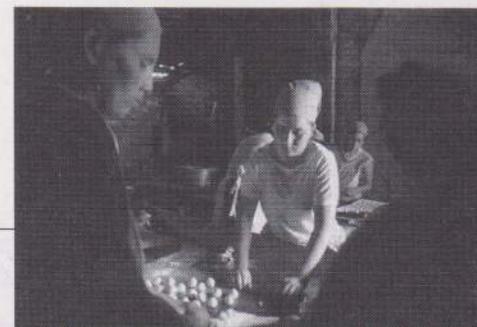
La alfabetización femenina es una problemática contemplada en las cuatro conferencias mundiales sobre la mujer donde se ha enfatizado sobre la importancia de la educación y alfabetización como objetivos básicos para promover el avance de las mujeres hacia la eliminación de cualquier forma de discriminación y caminar hacia el empoderamiento de éstas.

- * Mejorar los horarios de los cursos, la accesibilidad de los centros y la calidad de la infraestructura.
- * Incorporar contenidos temáticos de interés para las mujeres tales como elaborar productos de comercialización, conocimientos que les permita obtener algún tipo de ingresos, e incorporar temas relacionados con los derechos de las mujeres.

La incorporación del enfoque de género en los procesos educativos aporta grandes beneficios a la sociedad, como por ejemplo menores niveles de deserción de niñas en la escuela, más acceso a diversas profesiones para las mujeres, más población alfabetizada, por lo tanto mejores oportunidades para incorporarse al proceso productivo y contribuir con ello al desarrollo.

Para los gobiernos, la educación ha sido, en general, un tema de agenda presente en diversas conferencias y cumbres internacionales entre ellos:

- * La conferencia Mundial de Educación para Todos (1990) y su revisión en el 2000
- * La IV Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing (1995)
- * Cumbre Mundial de Desarrollo (1995)



La política nacional de la mujer, en su plan operativo 2000-2004 respondiendo a los compromisos adquiridos con los acuerdos de Beijing establece en sus objetivos estratégicos:

"Promover la investigación educativa y sociocultural para identificar espacios que generen la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres".

"Crear las condiciones para incrementar el acceso de las mujeres y niñas a la educación formal y no formal, tomando en cuenta sus necesidades e intereses" proponiéndose reducir a un 9% en cinco años la tasa de analfabetismo, con especial énfasis a mujeres del área rural, urbano marginal y discapacitadas, (acción 2.2.3) y "diversificando las modalidades de atención educativa para facilitar el acceso a las mujeres que no han completado sus estudios. (acción 2.2.1).

"Modificar las prácticas discriminatorias que se presentan en el aula y en la dinámica de la comunidad educativa."

"Incorporar al Currículo Nacional la perspectiva de género que garantice y promueva la posición y condición de las mujeres en igualdad de oportunidades con los hombres"

"Divulgar las acciones educativas encaminadas a mejorar la condición y posición de las niñas y mujeres para erradicar toda forma de discriminación."

El compromiso del gobierno con referencia a la Conferencia Mundial de Educación para Todos/as de 1990 con revisión en el 2000 establece:

* "Aumentar en 50% de aquí al año 2015 el n° de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos y adultas un acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente.

* "Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del 2015 la igualdad entre los géneros en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento"

Por una Educación No Sexista



LAS DIGNAS

Col. Satélite, Ave. Bernal 16S

San Salvador, El Salvador

e-mail: dignas@vianet.com.sv

web: www.lasdignas.org.sv

tel.: 284-9550

Elaborado por: Blanca Aragón y Antonia Salazar
Diseño y diagramación: Juan Carlos Rivas I.
Fotografía: Archivos Las Dignas/Equipo MAIZ

LA ALFABETIZACIÓN DE MUJERES ES UNA RESPONSABILIDAD DEL GOBIERNO, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERO TODOS Y TODAS PODEMOS COLABORAR.

*Promover y concientizar a las mujeres sobre el analfabetismo como derecho violado. Potenciando la reivindicación y exigencia hacia el poder local y el ministerio de educación de programas adecuados a la realidad de las mujeres.

*Exigir continuidad en los procesos de formación, dando oportunidad a la superación de niveles de forma acreditada y con los medios y condiciones adecuadas.

*Exigir la incorporación del enfoque de género en los programas educativos como estrategia para hacer realmente equitativo el derecho a la educación.

*Definir, de forma participativa, una propuesta de cambios en los programas educativos impulsado por el ministerio de educación para facilitar la incorporación del enfoque de género y un mejor y mayor acceso de la mujer al proceso de alfabetización.

Garantizar un perfil adecuado de la persona facilitadora, profesionalizando este rol. Esto implica la apertura de una carrera universitaria o especialidad de profesorado en educación de personas adultas.

*Diseñar estrategias dirigidas a la población en general que reivindique el derecho de las mujeres a la educación y superación personal, exigiendo el apoyo familiar y de los gobiernos.

*Desmitificar el problema del analfabetismo como consecuencia de actos personales y analizarlo como consecuencia de la falta de interés público para facilitar la educación de la población en general y de las mujeres en particular.

Analfabetismo Femenino Un Problema Social



UNION EUROPEA



MUGARIK GABE
Gobierno Vasco

Christian Aid

Novib



Christian World Service