



Guía Metodológica para Neolectoras

INDICE

El por qué de la alfabetización Pág. 2

Objetivos de la cartilla Pág. 3

¿ Para qué es útil el saber leer y escribir ? Pág. 5

Lectura y ejercicios que componen la cartilla
e ideas para trabajar cada uno de ellos Pág. 8

Recuadro de sílabas a estudiar en todas las
lecciones Pág. 20

**GUIA
METODOLOGICA
PARA NEOLECTORAS**

Lección 1 Pág. 21

Lección 2 Pág. 23

Lección 3 Pág. 25

Lección 4 Pág. 27

Lección 5 Pág. 29

Lección 6 Pág. 31

Lección 7 Pág. 33

Lección 8 Pág. 35

Lección 9 Pág. 37

Lección 10 Pág. 39

Copyright 1995
Mujeres por la Dignidad y la Vida (Las Dignas)
Calle Gabriela Mistral # 224
San Salvador, El Salvador
Tel. y fax: 226 18 79

Esta publicación fue elaborada gracias al apoyo de :
OXFAM - Inglaterra.
IWDA - Australia.

Realizada por:
Llum Pellicer Francés, Paz Alfonso Tellería, Erlinda Patricia
Quezada.

Contamos con la colaboración de:
Robina Waterman.

Copyright 1995.
Mujeres por la Dignidad y la Vida (Las Dignas).
Calle Gabriela Mistral # 224
San Salvador. El Salvador
Tel. y fax: 226. 18 79

INDICE.

El por qué de la alfabetización	Pág. 2
Objetivos de la cartilla	Pág. 3
¿ Para qué es útil el saber leer y escribir ?.....	Pág. 5
Lectura y ejercicios que componen la cartilla e ideas para trabajar cada uno de ellos	Pág. 8
Recuadro de sílabas a estudiar en todas las lecciones	Pág. 20
Lección 1	Pág. 21
Lección 2	Pág. 31
Lección 3	Pág. 40
Lección 4	Pág. 48
Lección 5	Pág. 58
Lección 6	Pág. 67
Lección 7	Pág. 76
Lección 8	Pág. 85
Lección 9	Pág. 96
Lección 10	Pág. 105

INTRODUCCION

En el primer período de alfabetización aprendimos a leer y a escribir muchas mujeres de distintos lugares: Usulután, Chalatenango, Cabañas, La Libertad, Cuscatlán. Ahora en este segundo período de alfabetización avanzaremos un poco más en los conocimientos gramaticales del lenguaje, a la vez que iremos adquiriendo más facilidad en el uso de la lectura y la escritura. Empezaremos este nuevo proceso con el pensamiento de una amiga alfabetizada:

" Pienso que una tiene que esforzarse también para aprender. Yo me ponía a leer por las noches y si tenía una letra que no entendía le preguntaba a mis hijas o a mis hijos; así fui aprendiendo. Hoy me siento contenta de poder leer".

**María Juana
Usulután.**

I. EL PORQUE DE LA ALFABETIZACIÓN

La alfabetización como herramienta de liberación contribuye a que las mujeres profundicemos en el conocimiento y reflexión de nuestra realidad para poder transformarla, transformándonos, a su vez, nosotras mismas. Es fundamental reconocer que la experiencia de cada una de nosotras es muy valiosa y que es posible que cada una enseñe a las demás, por eso decimos que estamos todas aprendiendo de todas.

II. LA NUEVA CARTILLA DE ALFABETIZACION PARA NEOLECTORAS

Hemos realizado esta nueva cartilla, pensando en las mujeres que en un primer proceso de alfabetización han conocido la mayoría de las sílabas y han adquirido algunos conocimientos básicos sobre la gramática, siendo por ello capaces de realizar sus primeros pasos en el campo de la lectura y la escritura.

Esta cartilla consta de 10 lecciones. En cada lección

se trata un tema por medio de una lectura. En estas lecturas se tienen en cuenta situaciones cercanas a todas las mujeres. En cada una de las 10 lecturas van a compartir problemas cotidianos relacionados con las hijas y los hijos, el compañero, la salud, la situación en que se encuentra su comunidad etc.

A través de estas lecciones también se van a ir trabajando algunos contenidos gramaticales. La mayoría de los ejercicios gramaticales van encaminados a corregir errores que han sido observados en grupos que habían realizado un primer proceso de alfabetización.

III. OBJETIVOS:.

A. OBJETIVOS GENERALES

*Que las alfabetizadas utilicen la lectura y la escritura para conocer las experiencias de las demás y comunicar las propias.

*Que las alfabetizadas puedan analizar su propia realidad y la mejoren.

*Que las alfabetizadas continúen desarrollando su capacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

* Leer comprendiendo el significado de la lectura.

* Leer separando y pronunciando correctamente las palabras.

* Escribir separando unas palabras de otras sin quitar letras.

* Escribir para expresar sus opiniones y sentimientos.

* Practicar la escritura de dictados.

* Adquirir conocimientos básicos de gramática y ortografía.

IV. ¿ PARA QUE ES UTIL EL SABER LEER Y ESCRIBIR ?

En la primera clase, antes de empezar a trabajar propiamente con la cartilla elaborarán las alfabetizadoras junto a las alfabetizadas una lista de cosas para las que se necesita leer y escribir. Esta es una actividad para recordarles la importancia que tiene la lectura y escritura en su vida. También, es para guiar a las alfabetizadoras para que, en sus clases, pongan en práctica estas actividades.

Aquí les presentamos una lista la cuál les puede servir de referencia pero ustedes junto a las alfabetizadas tienen que elaborar la propia:

UTILIZACION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

Escritura

- cartas
- carteles
- avisos
- llenar documentos
- lista de cosas que necesitan comprar.
- Anotar fechas.
- recados

Lectura

- direcciones
- cartas
- telegramas
- periódicos
- carteles
- avisos
- documentos
- recetas
- Biblia
- misales.

V. ALGUNOS EJERCICIOS PARA PRACTICAR LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA CLASE:

A lo largo de la cartilla se han incluido algunos ejercicios para trabajar la utilidad de la lectura y la escritura:

*En cada lección hay un ejercicio en el que las mujeres tienen que contar su historia.

*También hay ejercicios para que escriban avisos, cartas y adivinanzas.

Lo que pretendemos con estos ejercicios es que se trabajen sistemáticamente en la clase.

1. Por ejemplo, cuando una alfabetizanda no pueda llegar a las clases, en vez de mandar un aviso oral la animaremos a que lo mande por escrito.

2. Otro situación puede ser cuando hay convocatoria en la comunidad para distintas actividades; fiestas, asambleas generales etc. Debemos escribirlo en un papel y ponerlo en un lugar de la clase donde todas lo puedan ver.

3. De vez en cuando también podrían mandar cartas a las compañeras alfabetizadas que estén en otro grupo. En la primera carta se presentarían contando quienes son, donde viven, como se alfabetizaron, etc. Para escribir las cartas pueden utilizar las ideas de las páginas de " Contemos Nuestra Historia ".

4. Todo el material que tengan que leer las alfabetizadas fuera de la clase; recetas, documentos, carteles, periódicos, direcciones u otras cosas, se debe leer con ellas en la clase, así cuando las alfabetizadas los tengan que leer solas lo leerán con más seguridad.

Teniendo como guía estas ideas para utilizar la lectura y la escritura con sus alumnas, estamos seguras que a ustedes se les irán ocurriendo un montón de ejercicios para que las mujeres se acostumbren a leer y a escribir en otro material diferente de la cartilla.

VI. LECTURA Y EJERCICIOS QUE COMPONEN LA CARTILLA E IDEAS PARA TRABAJAR CADA UNO DE ELLOS.

LECTURA.

Al principio de cada lección hay una lectura que relata una situación o un problema que le ocurre a María, la protagonista de nuestra historia. La lectura es la parte más importante de cada lección, a partir de ella se desarrollan las preguntas y los ejercicios a realizar.

A. IDEAS PARA TRABAJAR LA LECTURA.

1. La alfabetizadora podría ser la primera persona que lea la lectura en cada lección. Una lectura clara por parte de la alfabetizadora, les ayudaría a las alfabetizandas a comprender el significado de la lectura y a pronunciar correctamente las palabras.

2. Seguidamente, cada una de las alfabetizandas leerá la misma lectura en voz baja, sería una lectura para ella misma. En una lectura en voz baja la alfabetizanda no está sometida a la tensión que supone leer para las demás y de ese modo puede llevar a cabo una lectura más tranquila.

3. Posteriormente, pueden leer de dos en dos, una que pueda más con otra que tenga mayor dificultad.

4. Por último, entre varias de las alfabetizandas leerán de nuevo toda la lectura. Cada una de ellas leería un breve párrafo.

B. COMPRESION LECTORA.

Después de la lectura encontramos el apartado "Comprensión Lectora" En este apartado trabajamos:

- **Vocabulario.**
- **Platiquemos sobre lo que nos dice la lectura.**
- **Opinemos.**
- **Actividad de escribir y profundizar el tema.**

1. VOCABULARIO.

A. EXPLICACION:

*Ayuda en la comprensión de palabras nuevas o difíciles que salen en la lectura y que pensamos que necesitan aclararse para comprender mejor su significado. En esta parte, se expone la definición de la palabra y una oración en la que se incluye esa palabra definida.

Ejemplo: Chévere: Algo o alguien que es agradable, amable o bonito.

La fiesta estuvo bien chévere.

La alfabetizadora tiene que estudiar cuidadosamente esta parte del vocabulario, antes de cada lección y preparar algunas oraciones para que se les facilite mejor la comprensión del vocabulario a las alfabetizandas.

B. IDEAS PARA TRABAJAR EL VOCABULARIO.

1. En las primeras lecciones la alfabetizadora puede ser la encargada de leer esta parte hasta que las alfabetizandas agarren la mecánica.

2. Se puede decir a algunas de las alfabetizadas que intenten dar una definición de la palabra que estamos trabajando, pero con sus propias palabras.

3. También, podrían pensar una oración diferente a la del ejemplo.

2. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.

A. EXPLICACION:

*Son diferentes preguntas sobre la lectura, cuyas respuestas están en la lectura y deben ser contestadas oralmente por las mujeres.

B. IDEAS PARA TRABAJAR LA PLATICA:

1. Las distintas preguntas las puede leer la alfabetizadora o cualquier mujer del grupo al resto de ellas.

2. Podría ser que hubieran comprendido muy bien la lectura y tuvieran buena memoria con lo que se acordarían de la respuesta, pero, si no se acuerdan deberán volver a repasar la lectura hasta encontrar la respuesta.

3. OPINEMOS.

A. EXPLICACION:

*Son preguntas para crear un pequeño diálogo, donde las mujeres puedan platicar entre ellas, sin pena, dando su opinión sobre el tema de la lectura.

*Es muy importante reflexionar sobre las diferentes opiniones de las compañeras.

B. IDEAS PARA TRABAJAR "OPINEMOS":

1. La alfabetizadora tendría que animar a todas las mujeres a participar en el diálogo.

2. Si las preguntas que aparecen en la lección no son las más adecuadas para comenzar el diálogo, la alfabetizadora debería pensar en nuevas preguntas. También, sería la encargada de mantener vivo el diálogo con nuevas interrogantes.

4. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

VIII. DICTADO:

A. **EXPLICACION:**

* Esta actividad es para dar más oportunidad a las alfabetizadas para que escriban y lean, profundizando así su comprensión sobre el tema.

B. **IDEAS PARA TRABAJAR ESTA ACTIVIDAD:**

1. Que una de las alfabetizadas diga una oración como resumen del diálogo.
2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra.
3. Después tenemos que leer juntas las oraciones 2 o 3 veces.
4. Que cada alfabetizada copie esta oración en su cuaderno.
5. Luego las alfabetizadas que sigan escribiendo en sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos, opiniones, experiencias de vida, relacionado al diálogo que han tenido.
6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de la clase.

3. COMENTARIO

*La alfabetizadora tiene que acercarse a todas las alfabetizadas, ayudándoles y animándolas a que sigan escribiendo sin preocuparse por su ortografía.

*Siempre, cuando la alfabetizadora les pida a las alfabetizadas que lean lo que tienen escrito, es mejor que no les corrija.

*Si les cuesta demasiado formar oraciones, la alfabetizadora puede ayudarles a pensar en la sílaba que necesita o en el orden de las sílabas.

VII. EJERCICIO DE ESCRITURA.

Después del trabajo oral, empiezan los ejercicios de escritura. Son diferentes tipos de ejercicios para promover el aprendizaje y afianzar el conocimiento de sílabas trabadas, composición de oraciones, gramática y ortografía.

VIII. DICTADO:

A. IDEAS PARA TRABAJAR EL DICTADO:

* Antes de empezar a dictar, la alfabetizadora leerá todo el dictado para que las mujeres comprendan su significado.

* La alfabetizadora dictará despacio cada oración.

* Las mujeres escriben las oraciones en los cuadernos.

B. MODO DE CORREGIR EL DICTADO:

* Después las mujeres se cambian los cuadernos para corregir un dictado que no sea el suyo.

* Al pizarrón sale una mujer y escribe la primera oración que le dictará otra compañera.

* Entre todas se corrigen las faltas en el pizarrón y cada una en el cuaderno de la compañera.

* Así se repite con cada oración, intentando que sean varias las mujeres que salgan al pizarrón.

* Una vez corregidas todas las oraciones, cada mujer recupera su cuaderno. Como deber para la casa, cada mujer copiará 5 veces cada palabra que ha escrito mal en el dictado, para ir aprendiendo como se escribe correctamente.

** Si el dictado es demasiado largo se puede hacer en dos clases.**

IX. CONTEMOS NUESTRA HISTORIA.

*En este apartado las mujeres practican la escritura, expresando con libertad sus propias ideas.

*El objetivo de este ejercicio no es tanto revisar la ortografía sino que las alfabetizandas informen a sus compañeras sobre ellas mismas por escrito, adquiriendo así seguridad en la expresión escrita. Lo más importante es que ellas expresen sus ideas con libertad.

*La alfabetizadora tiene que explicarle esto a las alfabetizandas para que no se sientan con temor de escribir.

X. POESIA.

A. EXPLICACION:

*Esta parte es para que puedan leer algo diferente, bonito y para mejorar la habilidad de lectura de las alfabetizadas.

*También, es una oportunidad para reflexionar sobre sus sentimientos.

B. IDEAS PARA TRABAJAR LA POESIA:

La poesía la trabajaremos como la lectura que hay al inicio de la lección.

1. Lee la alfabetizadora.
2. Las alfabetizadas leen en voz baja.
3. Leen en grupos de dos.
4. Cada una lee un trozo de la poesía en voz alta.
5. Después de leer hablaríamos de su significado.

*** Se puede agarrar una oración de la poesía y que cada mujer opine lo que para ella significa esa oración .***

Ejemplo:

Una oración de la poesía de la lección 1 - "La guerra ha puesto su mano gris sobre este pueblo, pero nosotras sabemos alumbrarnos con la luz de un fósforo."

**XI. OBSERVACIONES GENERALES SOBRE LA LECTO -
ESCRITURA:**

1. Las normas de ortografía importantes están puestas en un recuadro con la palabra "recuerde".

La alfabetizadora intentará explicar las reglas de ortografía y hacer algunos ejercicios, aparte del que aparece en la cartilla para reforzar su comprensión.

2. En algunas lecciones hay juegos orales. Cada uno tiene un nombre distinto y sirve para aprender de forma diferente y pasarla bien. Cada juego se explica en la lección correspondiente de esta guía.

Por último, recomendarles avanzar despacito pero seguro. Cada lección ha quedado bien clara.

Si la alfabetizadora ve que algún ejercicio resulta difícil de comprender, debe explicarlo varias veces hasta que quede bien clarito.

3. Siempre es bueno repasar los ejercicios que se han hecho en las lecciones anteriores. La alfabetizadora puede repasar ejercicios de vez en cuando para comprobar que las mujeres los han entendido y los saben resolver.

Recuadro de las sílabas a estudiar en todas las lecciones: En cada lección trabajamos diferentes sílabas trabadas y sus opuestas.

Así:

Lección 1 - pra - pre - pri - pro - pru.	Sílabas opuestas. par - per - pir - por - pur.
Lección 2 - tra - tre - tri - tro - tru.	tar - ter - tir - tor - tur.
Lección 3 - bla - ble - bli - blo - blu.	bal - bel - bil - bol - bul.
Lección 4 - pla - ple - pli plo - plu.	pal - pel - pil - pol - pul.
Lección 5 - bra - bre - bri - bro - bru.	bar - ber - bir - bor - bur.
Lección 6 - dra - dre - dri - dro - dru.	dar - der - dir - dor - dur.
Lección 7 - cla - cle - cli - clo - clu.	cal - cel - cil - col - cul.
Lección 8 - gra - gre - gri - gro - gru.	gar - ger - gir - gor - gur.
Lección 9 - fra - fre - fri - fro - fru.	far - fer - fir - for - fur.
Lección 10 - fla - fle - fli - flo - flu. gla - gle - gli - glo - glu .	fal - fel - fil - fol - ful. gal - gel - gil - gol - gul.

LECCION

1

LECTURA:

PASOS A SEGUIR EN LA LECTURA:

1. Lee la alfabetizadora despacio y claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

COMPRESION DE LA LECTURA.

1. VOCABULARIO.

1. Lee y explica la alfabetizadora las palabras y los ejemplos.
2. Dicen, las alfabetizandas, con sus propias palabras el significado de:
neolectoras, inquietud y protagonista.
3. forman, las alfabetizandas, nuevas oraciones con las palabras: neolectoras, inquietud y protagonista.

2. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA:

1. Lee la alfabetizadora, las preguntas que aparecen en la cartilla.
2. Contestan oralmente las alfabetizandas, volviendo a leer la lectura, si no la recuerdan.

3. OPINEMOS.

1. Dialogar sobre ellas mismas, teniendo como base las preguntas de la cartilla.

Objetivo: Que todas las alfabetizandas expresen libremente sus ideas.

4. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

1. Que cada una de las alfabetizandas diga una oración como resumen del diálogo.
2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra.
3. Después tenemos que leer juntas las oraciones 2 o 3 veces.
4. Que cada alfabetizanda copie esta oración en su cuaderno.
5. Luego las alfabetizandas que sigan escribiendo en

sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos, opiniones, experiencias de vida, relacionadas al diálogo que han tenido.

6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de clase.

La alfabetizadora tiene que acercarse a todas las alfabetizandas, ayudándoles y animándolas.

Siempre pedirle a las alfabetizandas que lean lo que tienen escrito, es mejor no correjirlas (a menos que ellas lo pidan); lo mejor es animarlas a que sigan escribiendo.

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS:

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.
2. La alfabetizadora les deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las respuestas en su cartilla.
3. Para contestar el ejercicio una mujer dirá la

primera respuesta, luego, la que está a la par dirá la siguiente respuesta y así hasta que se acaben las respuestas de cada ejercicio; teniendo que participar la mayoría de las mujeres.

1. FORMEN PALABRAS:

Junto con sus compañeras, formen 10 palabras con estas sílabas, así como en el ejemplo. Cada palabra formada, la vamos poniendo en los espacios en blanco que aparecen a la par del ejercicio.

Solución al ejercicio:

Por ejemplo: credo, mujer, crédito, corre, capa, perro, lana, mano y hay muchas más que pueden formar las alfabetizandas.

TRABAJEMOS NUEVA SILABAS.

En esta lección trabajaremos las sílabas trabadas **pra, pre, pri, pro, pro y par, per, pir, por, pur.**

2. BUSQUEMOS EN LA LECTURA LAS PALABRAS CON ESTAS SILABAS:

Solución:

protagonista, problemas, aprendí, aprender, departamento.

3. COMPLETEMOS LAS SIGUIENTES PALABRAS:

Antes de este ejercicio aparece un recuadro en donde hay una regla de ortografía, la alfabetizadora debe leerlo primero, luego todas juntas deben leerlo posteriormente, la alfabetizadora debe pedirles que lo "recuerden" y lo apliquen cuando escriban.

LUEGO APARECE EL EJERCICIO :

Solución:

temprano prado compra

presión preñada preso

primera prisa prima

proyecto problema comppromiso

prueba comprueba aprueba.

JUEGO ORAL:

Es una dinámica que no se encuentra en la cartilla.

JUEGO DE LA CADENITA

Se colocan las mujeres en un círculo. Empieza la alfabetizadora diciendo una palabra corta y sencilla:

Por ejemplo: "casa". La mujer de su derecha agarra la última sílaba de esa palabra que empieza por "sa" y dice por ejemplo "sala", la que sigue agarra "la" y así hasta que se cansen.

A veces, una palabra acaba con una sílaba difícil para empezar otro, como por ejemplo "madre". En este caso a quien le toque decir la palabra comienza con una nueva sílaba cualquiera y se sigue otra vez el juego.

4. UNAMOS LAS SIGUIENTES SILABAS Y ESCRIBAMOS LA PALABRA.

Solución.

par	miso	<u>parto</u>
per	to	<u>permiso</u>
par	tero	<u>parque</u>
por	ga	<u>portero</u>
pur	que	<u>purga</u>

5. ¿QUE PIENSAS SOBRE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES, SON VERDADERAS O FALSAS?

En este ejercicio, las mujeres tienen que leer las oraciones en voz baja con detenimiento y contestar.

** Después de realizado este ejercicio, hacer una reflexión sobre las respuestas, si hay algunas que han escrito "no" tenemos que reflexionar entre todas porque han contestado así.*

6. ESCRIBAMOS LAS PALABRAS DEL CIRCULO EN SU LUGAR
CORRESPONDIENTE.

Solución :

mb

mp

hembra

nombre

tiempo

limpio

combate

siembra

campana

comprar

bomba

sombra

campo

7. ORDENEMOS ESTAS ORACIONES.

Aquí se debe recordar que la primera letra de cada oración se escribe con mayúscula (letra grande) y al final de la oración se pone punto.

Solución:

* María tiene prisa.

- * Juana compra frijoles.
- * Mi primo protesta mucho.
- * La purga limpia el estómago.
- * Pronto llegará mi parto.

RECUERDEN.

Al empezar el dictado aparece un recuadro que dice "recuerden". Es importante que la alfabetizadora lo lea y que luego las alfabetizadas, antes de comenzar el dictado lo lean también.

DICTADO.

- Lee la alfabetizadora todo el texto y las mujeres escuchan .
- Dicta, la alfabetizadora, despacio y las mujeres lo copian.

Aprender.

Aprender es como ir abriendo puertas que dan al exterior: salir y descubrir cosas que estaban allí,

pero que no habíamos visto.

También es librar batallas con los números y las letras que se resisten a que las aprendamos.

Aprender es una bonita aventura.

CONTEMOS NUESTRA HISTORIA.

Escribir su historia. Aparecen preguntas que les ayudará a las alfabetizadas a que cuenten su propia historia. Las preguntas son para orientarlas, pero ellas pueden poner muchas cosas más de la historia de su vida.

POESIA.

La poesía la trabajamos como la lectura que hay al inicio de la lección:

1. Lee la alfabetizadora.
2. Leen las alfabetizadas en voz baja.
3. Leen en grupos de dos.
4. Cada una lee un trozo de la poesía en voz alta.

Después de leerla hablaremos de lo que significa para nosotras la poesía.

LECCION

2

LECTURA:

EJERCICIOS.

1. Lee, la alfabetizadora, despacio y claro.
2. Lee, cada alfabetizanda, en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

COMPRESION DE LA LECTURA.

1. VOCABULARIO:

1. Lee y explica la alfabetizadora las palabras y los ejemplos.
2. Dicen, las alfabetizandas con sus propias palabras, el significado de: acude.

2. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.

1. Lee, la alfabetizadora, las preguntas de la cartilla.

2. Contestan oralmente las alfabetizadas, volviendo a leer la lectura si no la recuerdan.

3. OPINEMOS.

1. Dialogar sobre ellas mismas en base a las preguntas de la cartilla.

Objetivo: Que **todas** las alfabetizadas expresen libremente sus ideas.

4. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

1. Que una de las alfabetizadas diga una oración como resumen del diálogo.

2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra.

3. Después tenemos que leer juntas las oraciones dos o tres veces.

4. Que cada alfabetizada copie esta oración en su cuaderno.

5. Luego las alfabetizadas que sigan escribiendo en sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos,

opiniones, experiencias de vida, relacionado al diálogo que han tenido.

6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de la clase.

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS:

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.

2. La alfabetizadora les deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las respuestas en su cartilla.

3. Para contestar el ejercicio; una mujer dirá la primera respuesta, luego la que está a la par dirá la siguiente respuesta y así hasta que se acaben las respuestas de cada ejercicio, teniendo, de este modo, que participar la mayoría de las mujeres.

En esta lección trabajaremos las sílabas trabadas:

tra - tre - tri - tro - tru y sus opuestas: **tar - ter - tir - tor - tur.**

1. LEAMOS ESTAS PALABRAS:

La alfabetizadora vigilará que se lea cada palabra despacio y bien claro.

2. ESCRIBAMOS LAS PALABRAS DEL EJERCICIO ANTERIOR EN LA PARTE QUE CORRESPONDA.

Solución:

tra- tre- tri- tro- tru	tar- ter- tir- tor- tur
trabajo - tres	torcido - tormenta
truquería - trueno	materno - poster
estrella - trapo	ternera - motor
tronco - letrina	tortuga - tarde
trabajadora - tripa	tortilla - turno
triste - transporte	mentir - tercio
	cantar

3. COLOQUEMOS DEBAJO DE CADA IMAGEN LA PALABRA QUE CORRESPONDA.

Solución.

compra, maestra, matrimonio, trabajo.

4. LEA ESTAS PALABRAS Y REALICEMOS UN DIBUJO DE ALGUNA DE ELLAS.

(Ver, en esta lección, la parte: como trabajar los ejercicios).

5. COMPLETEMOS LAS SIGUIENTES ORACIONES.

*Tenemos que escoger la palabra que mejor le va a la oración.

Solución:

cocina - potrero - lago.

La vaca está en el potrero

arena - leche - jabón

- Para lavar la ropa María usa jabón

tortilla - tormenta - sopa

- La tortilla se hace con maíz.

empleo - transporte - organización

- La trabajadora va en transporte público.

6. LEAMOS DONDE VAN LOS AUTOBUSES.

En este ejercicio aparecen varios nombres hacia donde van los autobuses. Aquí cada alfabetizanda tiene que leer a las demás compañeras donde va el autobús, el primero lo dice una, el siguiente otra y así los demás sin que nadie se quede sin leer. La alfabetizadora puede decir: El primer autobús o bus va para ... y le contesta una alfabetizanda. Así lo hace con los demás nombres. (No llevan número pero la alfabetizadora junto a las alfabetizandas pueden decidir el orden de lectura).

**Por último, es importante hacer una reflexión con las alfabetizandas, que de ahora en adelante en su vida diaria, cuando les toque que salir, podrán fijarse hacia donde se dirigen los buses.*

INTERROGUEMOS.

Aquí se explica los signos de interrogación (¿ ?) que se usan cuando queremos hacer una pregunta. La

alfabetizadora les explica que : cuando escribimos una pregunta señalamos con los signos (¿ ?).

Que las alfabetizandas lean el ejemplo que aparece en la cartilla. La alfabetizadora puede pedir que las alfabetizandas le digan unas preguntas y la alfabetizadora las escribirá en la pizarra.

7. PONGAMOS LOS SIGNOS DE INTERROGACION EN EL LUGAR CORRESPONDIENTE.

En los círculos que aparecen al principio y al final de la pregunta deben poner, las alfabetizandas, los signos.

Solución:

- ¿ Cómo se llama su comunidad ?
- ¿ Va Estela a la escuela ?
- ¿ Ha mañaneado usted hoy ?
- ¿ Está crecida la milpa ?

DICTADO.

- Lee, la alfabetizadora, todo el texto y las mujeres escuchan.

- Dicta la alfabetizadora despacio y claro. Las mujeres tienen que copiar el dictado.

Las amigas.

Para cualquier oficio que realizamos las mujeres siempre avisamos a nuestra vecina.

Más que todo cuando somos muchachas. No nos gusta tanto juntarnos con las señoras. Nos gusta más

platicar con nuestras compañeras de igual edad. Con ellas vamos a traer el agua y regresamos despacio para poder platicar por el camino.

INTERROGUEMOS.

CONTEMOS NUESTRA HISTORIA.

Escribir su historia. Aparecen preguntas que deben ser contestadas por las alfabetizadas, pero pueden escribir muchas cosas más. La pregunta o preguntas son solamente una guía para que la alfabetizadas escriban su propia historia.

POESIA.

La poesía la trabajamos lo mismo que la lectura.

1. Lee la alfabetizadora.
2. Leen las alfabetizadas en voz baja (sólo para ellas).
3. Leen en grupos de dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

Hablaremos de lo que significa para nosotras la poesía.

LECTURA:

1. Lee la alfabetizadora despacio y claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

COMPRESION DE LA LECTURA**VOCABULARIO :**

1. Lee y explica la alfabetizadora, las palabras y los ejemplos.
2. Dicen las alfabetizandas, con sus propias palabras el significado de: educadora y chévere.
3. Forman, las alfabetizandas, nuevas oraciones con las palabras: educadora y chévere.

2. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.

1. Lee la alfabetizadora, las preguntas de la cartilla.
2. Contestan oralmente las alfabetizandas, volviendo a leer la lectura si no la recuerdan.

3. OPINEMOS.

1. Dialogar sobre ellas mismas en base a las preguntas de la cartilla.

Objetivo: Que todas las alfabetizandas expresen libremente sus ideas.

4. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

1. Que una de las alfabetizandas diga una oración como resumen del diálogo.
2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra.
3. Después tenemos que leer juntas las oraciones dos o tres veces.
4. Que cada alfabetizanda copie esta oración en su cuaderno.

5. Luego, las alfabetizadas que sigan escribiendo en sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos, opiniones, experiencias de vida, relacionado al diálogo que han tenido.

6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de la clase.

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS.

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.

2. La alfabetizadora deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las respuestas en su cartilla.

3. Para contestar el ejercicio, una mujer dirá la primera respuesta, luego la que está a la par dirá la siguiente respuesta y así hasta que se acaben las respuestas de cada ejercicio, teniendo que participar la mayoría de las mujeres.

En esta lección se trabajarán las sílabas

3. COLOQUEMOS EL ACOMPAÑANTE el o la ANTES DE ESTAS PALABRAS:

Solución:

<u>la</u> cocina	<u>el</u> café
<u>la</u> milpa	<u>el</u> río
<u>el</u> comal	<u>la</u> hamaca
<u>la</u> clase	<u>el</u> elote
<u>la</u> mujer	<u>el</u> varón
<u>el</u> cipote	<u>el</u> guineo

4. COMPLETEMOS ESTAS ORACIONES CON el o la :

Solución:

En el río hay mojarra.

La mesa está llena de tortillas.

El cipote está durmiendo en la hamaca.

En la pila hay agua.

El elote crece en la milpa.

El café está en la taza.

5. CONTESTEMOS ESTAS PREGUNTAS:

**** Las respuestas pueden ser variadas. ****

Solución:

- ¿ Dónde están los cipotes ? en la casa
- ¿ Dónde durmió anoche ? en la cama
- ¿ Dónde lava la ropa ? en el río
- ¿ Dónde compra los frijoles? en la tienda
- ¿ Dónde guarda el pisto ? en la bolsa
- ¿ En qué viaja a San Salvador? en bus

6. COMPLETEMOS LAS SIGUIENTES ORACIONES.

Las oraciones las vamos a completar con las palabras siguientes:

cántaro - plato - bolsa - comal - corredor

Solución:

- En el cántaro hay agua.
- En la bolsa hay pisto.
- En el plato hay frijoles.
- En el comal hay tortillas.
- En el corredor hay gallinas.

Antes de hacer el dictado se tienen que repasar aquellas palabras que lleven elementos que no se han estudiado.

DICTADO.

- Lee, la alfabetizadora, todo el texto y las mujeres escuchan.

- Dicta, la alfabetizadora, despacio y claro. Las mujeres tienen que copiar el dictado.

La menstruación.

A los diez años me hablaron de mi situación como mujer. De que iba a tener la menstruación y que es cuando la mujer empieza a tener la capacidad de tener hijas e hijos. Que alguna vez me iba pasar. Me acerqué más a mi madre para preguntarle todo. Ella me acompañó cuando yo tenía dudas o me sentía sola.

CONTEMOS NUESTRA HISTORIA.

Escribir su historia. Aparecen preguntas que tienen que ser contestadas por las alfabetizadas, pero pueden escribir muchas cosas más. Las preguntas son sólo una guía para que las alfabetizadas escriban su propia historia.

POESIA.

La trabajamos como la lectura:

1. Lee la alfabetizadora, despacio y claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

Hablaremos de lo que significa para nosotras la poesía.

LECTURA:

1. Lee la alfabetizadora despacio y claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

COMPRESION DE LA LECTURA.**1. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.**

1. Lee la alfabetizadora las preguntas de la cartilla.
2. Contestan oralmente las alfabetizandas, volviendo a leer la lectura, si no la recuerdan.

2. OPINEMOS.

1. Dialogar sobre ellas mismas, en base a las preguntas de la cartilla.

Objetivo: Que todas las alfabetizandas expresen libremente sus ideas.

3. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

1. Que una de las alfabetizadas diga una oración como resumen del diálogo.
2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra.
3. Después tenemos que leer juntas las oraciones dos o tres veces.
4. Que cada alfabetizada copie esta oración en su cuaderno.
5. Luego, las alfabetizadas, que sigan escribiendo en sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos, opiniones, experiencias de vida, relacionado al diálogo que han tenido.
6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de la clase.

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS:

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.
2. La alfabetizadora les deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las

respuestas en su cartilla.

3. Para contestar el ejercicio, una mujer dirá la primera respuesta, luego la que está a la par dirá la siguiente respuesta y así hasta que se acaben las respuestas de cada ejercicio teniendo que participar la mayoría de las mujeres.

COMPRESION DE LA LECTURA

1. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA

2. OPINIONES

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS

1. La alfabeticada les explica el ejercicio a

2. La alfabeticada les da un espacio de tiempo

para que ellas solas lean, piensen o escriban las

2. UNAMOS LAS SIGUIENTES SÍLABAS Y ESCRIBAMOS LAS PALABRAS.

En ésta lección trabajaremos las sílabas trabadas: **pla**
- ple - pli - plo - plu y sus opuestas, **par, per, pir,**
por, pur.

1. COMPLETEMOS ESTAS PALABRAS:

Solución:

pleito playa pluma plato palma

planta plaza polvo pólvora plazo

palmada palmear placer plata plaga

pulmón plumón pulcera pulmonía

píldora.

2. UNAMOS LAS SIGUIENTES SILABAS Y ESCRIBAMOS LAS PALABRAS.

Solución:

pla goso platicar

pul vo pulgoso

pol tigar polvo

pil mo píldora

plo dora plomo

3. ESCRIBAMOS CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PALABRAS.

En este ejercicio las palabras están escritas equivocadamente, lo que las alfabetizadas tienen que hacer es ponerlas de forma correcta.

Solución:

plusera pulsera

plamear palmear

plovora pólvora

plidora píldora

pulma pluma

TRABAJEMOS EL ACOMPAÑANTE.

En un recuadro aparece en la cartilla la explicación del acompañante. La alfabetizadora puede leer el recuadro en voz alta y pedir a las alfabetizadas que digan otros ejemplos y los ponemos en la pizarra.

Recordemos a las alfabetizadas que ya hemos estudiado los acompañantes "el" y "la" y que ahora estudiaremos " las " y "los" que utilizamos cuando queremos hablar de varias cosas, por ejemplo: las cocinas, los ríos.

4. COLOQUEMOS EL ACOMPAÑANTE las o los ANTES DE ESTAS PALABRAS:

Solución:

<u>las</u>	cocinas	<u>los</u>	café
<u>las</u>	milpas	<u>los</u>	ríos
<u>los</u>	comales	<u>las</u>	hamacas
<u>las</u>	clases	<u>los</u>	elotes
<u>las</u>	mujeres	<u>los</u>	varones
<u>los</u>	cipotes	<u>los</u>	guineos

5. ESCRIBAMOS LAS PALABRAS SIGUIENTES CON EL ACOMPAÑANTE el o la:

Solución:

<u>el</u>	plato	<u>el</u>	cántaro	<u>la</u>	milpa
<u>el</u>	libro	<u>el</u>	ojo	<u>la</u>	sal

6. ESCRIBAMOS LAS MISMAS PALABRAS DEL EJERCICIO ANTERIOR CON EL ACOMPAÑANTE los o las.

Solución:

<u>los</u>	<u>platos</u>	<u>los</u>	<u>cántaros</u>	<u>las</u>	<u>milpas</u>
<u>los</u>	<u>libros</u>	<u>los</u>	<u>ojos</u>	<u>las</u>	<u>sales</u>

7. COMPLETEMOS ESTAS ORACIONES.

Solución:

En los ríos hay mojarras.

Las mesas están llenas de tortillas.

Los cipotes están durmiendo en las hamacas.

En las pilas hay agua.

Los elotes crecen en las milpas.

En los potreros están las vacas.

8. ORDENEMOS LAS SIGUIENTES ORACIONES.

En este ejercicio lo que tiene que hacer las alfabetizandas es ordenar las palabras, hasta formar oraciones. Es importante recordarles, a las alfabetizandas, que toda oración empieza con letra mayúscula (letra grande) y al final de la oración se pone un punto.

Solución:

las calles En basura hay

En las calles hay basura.

hombres hay En los huertos

En los huertos hay hombres.

la casa cipotes y cipotas En hay

En la casa hay cipotes y cipotas.

comunidades hay En las letrinas

En las comunidades hay letrinas.

En mujeres la hay procuraduría

En la procuraduría hay mujeres.

9. ESCRIBAMOS UN RECADO A LA VECINA O A LA MAESTRA.

En este apartado aparece en la parte de arriba un recado, la alfabetizadora le tiene que pedir a una de las alfabetizandas que lo lea o sino leerlo ella.

Luego decirles que en la parte de abajo aparece un espacio donde ellas tienen que escribir su propio recado.

Para realizar el ejercicio pueden tomar como modelo el recado que aparece arriba.

LECTURA:

1. Lee la alfabetizadora despacio y bien claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

COMPRESION DE LA LECTURA.**1. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.**

1. Lee la alfabetizadora las preguntas de la cartilla.
2. Contestan oralmente las alfabetizandas, volviendo a leer la lectura, si no la recuerdan.

2. OPINEMOS.

La alfabetizadora creará un pequeño diálogo sobre las diferentes opiniones y hará una conclusión al final del diálogo.

1. LEAMOS ESTAS PALABRAS.

3. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

1. Que una de las alfabetizandas diga una oración como resumen del diálogo.

2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra.

3. Después tenemos que leer juntas las oraciones 2 o 3 veces.

4. Que cada alfabetizanda copie esta oración en su cuaderno.

5. Luego, las alfabetizandas, que sigan escribiendo en sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos, opiniones, experiencias de vida, relacionadas al diálogo que han tenido.

6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de la clase.

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS:

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.
2. La alfabetizadora les deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las respuestas en su cartilla.
3. Para contesta el ejercicio, una mujer dirá la primera respuesta, luego la que está a la par dirá la siguiente respuestas y así hasta que se acaben las respuestas de cada ejercicio teniendo que participar la mayoría de las mujeres.

1. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.

En esta lección trabajaremos las sílabas trabadas **bra, bre, bri, bro, bru** y sus opuestas, **bar, ber, bir, bor, bur**.

Antes de hacer el ejercicio hay un recuadro donde dice

"recuerden" es importante leerlos a las mujeres y que ellas lo lean también. Este recuadro es para que **"recuerden"** y pongan en práctica lo que dice en él.

1. LEAMOS ESTAS PALABRAS.

Esta parte la podemos realizar de la siguiente manera:

- Leen las alfabetizandas en voz baja (ellas solas con su cartilla).

- Todas las de la clase leerán las palabras. La primer palabra la lee una, la palabra que sigue la lee la compañera de la par y así hasta que se terminen las palabras.

2. ESCRIBAMOS LAS PALABRAS DE LA PAGINA ANTERIOR EN LA PARTE QUE CORRESPONDA.

bra- bre- bri- bro- bru	bar- ber- bir- bor- bur
brazo - nombre - febrero	barba - burla - bordar
broma - brillo - abril	barbero - sabor - cobarde
bravo - brincar - sombra	libertad- barca
hombre - bruja - brasa	

3. ESCRIBAMOS LOS MESES DEL AÑO QUE APARECEN EN EL

EJERCICIO NUMERO 1.

Solución:

febrero abril

Antes del ejercicio aparece "recuerde". Siempre es importante leerlos o que una de las mujeres lo lea en voz alta.

4. COPIE LOS MESES DEL AÑO.

Solución:

enero, febrero, marzo, abril, mayo,
junio, julio, agosto, septiembre, octubre,
noviembre, diciembre.

5. ¿ EN QUE MES ESTAMOS AHORA ?

Lo que se debe poner en este ejercicio es la respuesta a la pregunta, es decir, en el mes en el que estamos.

6. YO NACI EN EL MES DE ...

Este ejercicio es igual al anterior, se tiene que responder en el mes en que nació cada una de las alfabetizandas por tanto la respuesta va a ser variada.

TRABAJEMOS EL ACOMPAÑANTE.

Vamos a trabajar nuevos acompañantes, los cuales son : un, una , unos, unas.

Podemos pedirle a las mujeres que nos den ejemplo donde utilicemos estos acompañantes y los escribimos en la pizarra.

8. DIBUJEMOS LAS IMAGENES CORRESPONDIENTES A LAS SIGUIENTES PALABRAS:

Las alfabetizandas tienen que leer lo que dice abajo de los cuadros y posteriormente hacer los dibujos.

9. AHORA VAMOS A HACERLES UNAS PREGUNTAS:

Siempre debemos leer el recuadro o poner a alguna de las mujeres a que lo lea en voz alta.

En este ejercicio tienen que poner los signos de interrogación a las preguntas que aparecen en la cartilla.

Solución:

¿Cómo se llama el país donde vive usted? El Salvador.

¿Cuántos años tienen? _____

¿Dónde nació usted? _____

7 ¿ En qué comunidad vive ? _____

¿ De que departamento es ? _____

* Las respuestas pueden ser variadas. Hay que recordar que las respuesta no llevan signos.

DICTADO.

La luna.

La luna decide en algunos aspectos de la vida de las plantas, de los animales, de los hombres y de las mujeres. La luna es la que produce lo que vive en la tierra, mientras que el sol es el gran alimentador pero no su productor.

Las fases de la luna tienen enorme importancia para el proceso de siembra y el de engendro.

CONTEMOS NUESTRA HISTORIA.

En esta parte aparece una pregunta o varias preguntas para que la alfabetizanda escriba su historia, son preguntas para orientarlas, pero ellas pueden escribir muchas cosas mas.

POESIA.

Seguimos los mismos pasos que en la lectura.

1. Lee la alfabetizadora despacio y claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen entre varias en voz alta.

LECCION

6

LECTURA:

1. Lee la alfabetizadora despacio y claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen en grupos de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

COMPRESION DE LA LECTURA.

1. VOCABULARIO.

PASOS PARA TRABAJAR EL VOCABULARIO:

1. Lee y explica, la alfabetizadora, las palabras y los ejemplos.
2. Dicen, las alfabetizandas, con sus propias palabras, el significado de: El cólera y deshidratarse.
3. Forman, las alfabetizandas, nuevas oraciones con las palabras: El cólera y protagonista.

2. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.

1. Lee, la alfabetizadora, las preguntas de la cartilla.
2. Contestan oralmente las alfabetizandas volviendo a leer la lectura si no la recuerdan.

3. OPINEMOS.

Que Dialogen sobre ellas mismas, en base a las preguntas que aparecen en la cartilla.

4. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

1. Que una de las alfabetizandas diga una oración como resumen del diálogo.
2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra.
3. Después tenemos que leer juntas las oraciones 2 o 3 veces.
4. Que cada alfabetizanda copie esta oración en su cuaderno.
5. Luego, las alfabetizandas, que sigan escribiendo en sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos, opiniones, experiencias de vida, relacionadas al diálogo que han tenido.
6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de la clase.

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS:

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.
2. La alfabetizadora les deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las

respuestas en su cartilla.

3. Para contestar el ejercicio, una mujer dirá la primera respuesta, luego la que está a la par dirá la siguiente respuesta y así hasta que se acaben las respuestas de cada ejercicio, teniendo que participar la mayoría de las mujeres.

En esta lección trabajaremos las sílabas trabadas: **tra - tre - tri - tro - tru** y sus opuestas: **tar - ter - tir - tor - tur**.

1. COMPLETEMOS ESTAS PALABRAS.

Solución:

deshid <u>ra</u> tación	rehid <u>ra</u> tación	mad <u>re</u>	<u>da</u> rdo
mord <u>er</u>	pod <u>er</u>	per <u>der</u>	cuad <u>ro</u>
dud <u>ar</u>	pad <u>ri</u> no	com <u>ad</u> re	comed <u>or</u>
decid <u>ir</u>	comp <u>ad</u> re	<u>do</u> rmir	chapod <u>ar</u>

2. ESCRIBAMOS LAS PALABRAS DEL EJERCICIO ANTERIOR EN LA PARTE QUE CORRESPONDA.

Solución:

dra- dre- dri- dro- dru	dar- der- dir- dor- dur
deshidratación -	morder - dudar - perder
rehidratación - padrino	chapodar- dardo - decidir
compadre - madre- comadre	poder - comedor - dormir
cuadro	

3. LEAMOS LAS SIGUIENTES PALABRAS Y COLOQUEMOSLAS EN LAS COLUMNAS CORRESPONDIENTES:

frijoles conacaste cuche vaca amate huevo
 arroz ceiba cebolla gallina paloma palmera
 papas tomates palo de limón pavo leche
 palo de mango.

Solución:

Alimentos

Arboles

Animales

frijoles

conacaste

cuche

huevo

palmera

pavo

arroz

ceiba

vaca

leche

palo de mango

gallina

papas

amate

paloma

cebollas

palo de limón

tomates

4. LLENE ESTE DOCUMENTO.

Practicaremos como llenar un documento. Lo que llenaremos en esta ocasión será una solicitud de certificaciones de nacimientos o de adopciones. Esto nos lo dan en la Alcaldía para que lo llenemos cuando queremos sacar una partida.

Las mujeres tendrá que llenar la solicitud. La única parte que no se llenará es donde dice: " En caso de tener el número de libro, folio y partida, favor de anotarlo en la casilla siguiente". Esto no se llena porque no se tienen esos datos.

En donde dice, nombre del inscrito se tiene que poner el nombre de el niño o niña que van a inscribir. Donde dice: " Cantidad de partidas" se pone el número de partidas que necesita.

5. NECESIDADES BASICAS. ¿ QUE ES LO QUE MAS NECESITA ?

Las alfabetizandas tienen que leer las necesidades que aparecen en este ejercicio, luego van a poner en orden de importancia; la necesidad más urgente la van a poner en el número uno, otra importante también pero no tanto como la primera, la ponen en el número dos y así hasta llegar a la necesidad de menor importancia.

6. De la lista del ejercicio anterior escriban qué cosas hay en su comunidad.

La alfabetizadora tendrá que orientar a las alfabetizandas en lo que deben hacer. Tienen que revisar el listado de necesidades del ejercicio anterior y poner en el lado izquierdo de este ejercicio las cosas que "sí hay" y al lado derecho las que "no hay" en su comunidad.

7. ¿QUE OTRAS NECESIDADES VEN USTEDES EN SU COMUNIDAD ?

Las alfabetizandas tendrán que escribir otras necesidades que ellas ven en la comunidad donde viven.

LECTURA.

EL algodón.

El algodón tiene tres manos. La primera mano le toca cortar la gente adulta. El algodón está como esponja, como nieve. La segunda mano también parte le toca a la gente adulta. La tercera mano les toca a las niñas y a los

2. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.

Esta parte la trabajamos como la lección anterior

(ver lección anterior).

3. OPINEMOS.

Dialogar sobre ellas mismas en base a las preguntas de la cartilla.

Objetivo: Que todas las alfabetizadas expresen libremente sus ideas.

4. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

1. Que una de las alfabetizadas diga una oración como resumen del diálogo.

2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra.

3. Después, tenemos que leer juntas las oraciones 2 o 3 veces.

4. Que cada alfabetizada copie esta oración en su cuaderno.

5. Luego, las alfabetizandas, que sigan escribiendo en sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos, opiniones, experiencias de vida, relacionadas al diálogo que han tenido.

6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de la clase.

* La alfabetizadora tiene que acercarse a todas las alfabetizandas, ayudándoles y animándolas a que sigan escribiendo sin preocuparse por su ortografía.

COMPRESION DE LA LECTURA.

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS:

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.
2. La alfabetizadora les deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las respuestas en su cartilla.

En esta lección trabajaremos las sílabas trabadas: cla - cle - cli- clo - clu y sus opuestas: cal - **cel** - **cil** - col - cul.

Las sílabas que hemos puesto en negrita, las hemos puesto de esa forma porque se pronuncian como si iniciaran con "s" es decir se pronuncian "sel" "sil" y algunas palabras se escriben con esas sílabas, por ejemplo: celda.

1. LEAMOS ESTAS PALABRAS.

(Ver en esta lección: COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS)

2. ESCRIBAMOS LAS PALABRAS DEL EJERCICIO ANTERIOR EN LA COLUMNA QUE CORRESPONDA.

Solución:

cla- cle- cli- clo- clu	cal- cel - cil - col- cul
clínica - clava -	calcular - cal -colmillo
aclarar - clavo - claro	cultivo - culpa- colmo
cloro - cliente	calmante - cultura-
clima - bicicleta	caldo' - calcio.
clase.	

3. ¿ CON QUE COMEMOS LAS TORTILLAS ? COMPLETEMOS :

Solución:

tortillas con frijoles.

tortillas con queso

tortillas con huevo

tortillas con crema

En este ejercicio las mujeres pueden poner otras cosas, no necesariamente estas, en lo que si es importante fijarnos es como han hecho el ejercicio, si no han unido las palabras.

4. ADIVINA, ADIVINADOR ...

Solución:

Cielo arriba, cielo abajo.

Y una laguna en medio.

¿ Qué es ?

El coco.

En una montaña oscura,

estaba la virgen pura,

con dos niños en la

cintura

¿ Qué es ?

La mata de maíz.

5. **LEAMOS Y CONTESTEMOS sí o no.**

Solución:

- Sólo hay un hospital público de maternidad en el país. si
- El aborto no es una causa importante de la mortalidad materna. si
- Más del 50 por ciento de mujeres sufren maltrato. si
- Todas las mujeres tenemos información sobre métodos de planificación familiar. no
- Todos los hombres son responsables con sus hijas e hijos. no
- Las mujeres podemos reclamar la cuota alimenticia en la procuraduría. si
- Las mujeres somos capaces de sacar adelante a nuestras hijas e hijos. no
- Las mujeres tenemos las hijas y los hijos que queremos. no

En este ejercicio, luego que las alfabetizadas respondan, podremos hacer una reflexión tanto de las oraciones, como de las respuestas que den ellas.

3. Analizaremos aquí algunas de las respuestas.

Por ejemplo donde dice: Las mujeres podemos reclamar la cuota alimenticia en la procuraduría, la respuesta es "sí" ya que podemos recurrir a la procuraduría para reclamar un derecho de nuestros hijos e hijas y una responsabilidad que el padre de ellos/as debe cumplir.

La siguiente oración que dice: Las mujeres solas somos capaces de sacar adelante a nuestras hijas e hijos, la respuesta es "no". Es cierto que la realidad de muchas mujeres en El Salvador es de tener bajo su única responsabilidad a sus hijos e hijas pero esto le acarrea una serie de complicaciones en su vida, por estar como única responsable de sus hijos se ve limitada para hacer otras actividades, como estudiar, participar en la comunidad y en la mayoría de los casos las mujeres se descuidan de su salud, por estar pendiente de cubrir todas las necesidades de sus hijos, por esta razón respondemos en esta oración que

6. ORDENEMOS LAS ORACIONES:

En este ejercicio las alfabetizandas tienen que formar oraciones, ordenando las palabras. Hay que recordarles que una oración siempre empieza con letra mayúscula.

Solución:

- hay fruto bueno Con semilla buena
- Con semilla buena hay fruto bueno.
- pariríamos buena Con atención más seguras
- Con buena atención pariríamos más seguras.
- otras con mujeres Las contamos mujeres
- Las mujeres contamos con otras mujeres.
- SIDA agujas nuevas no con El se contagia
- El SIDA no se contagia con agujas nuevas.
- con trabajan material Las parteras nuevo
- Las parteras trabajan con material nuevo.

7. FORMEMOS PALABRAS.

Con las sílabas formemos palabras.

En este ejercicio aparece un cuadro con varias sílabas, abajo del cuadro aparecen números del 1 al 10, lo que tenemos que hacer es formar palabras con

las sílabas del cuadro y ponerlas a la par de cada número hasta formar las 10 palabras del ejercicio.

DICTADO.

La Tusa .

Nosotras utilizamos la tusa para nuestros tamalitos. La primera hoja es una alegría y se queda como recuerdo amarrada en una esquina de la casa, será el recuerdo de la primera cosecha. Después viene el elote, éste algunas veces lo comemos tiernito pero sólo cuando hay mucha necesidad porque abunda más cuando ya es maíz.

CONTEMOS NUESTRA HISTORIA.

Escribir su historia. Aparecen preguntas que son una guía para que las alfabetizadas escriban su historia, pero son solamente para orientarlas, ellas pueden escribir muchas cosas más.

REFRAN.

Esta parte la trabajamos como la lección anterior

(ver refrán anterior).

LECCION 8

LECTURA:

Pasos a seguir en la lectura:

1. Lee la alfabetizadora despacio y bien claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen entre varias en voz alta.

COMPRESION DE LA LECTURA.

1. VOCABULARIO.

1. Lee y explica la alfabetizadora las palabras y los ejemplos.
2. Dicen, las alfabetizandas con sus propias palabras

2. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.

1. Lee la alfabetizadora las preguntas de la cartilla.
2. Contestan oralmente las alfabetizandas, volviendo a leer la lectura, si no la recordaran.

3. OPINEMOS.

Dialogar sobre ellas mismas en base a las preguntas de la cartilla.

DICTADO.

4. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

1. Que una de las alfabetizandas diga una oración como resumen del diálogo.
2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra.
3. Después tenemos que leer juntas las oraciones 2 o 3 veces.
4. Que cada alfabetizanda copie esta oración en su cuaderno.
5. Luego, las alfabetizandas, que sigan escribiendo en sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos, opiniones, experiencias de vida, relacionadas la diálogo que han tenido.
6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de la clase.

MEDIDAS PARA PREVENIR ENFERMEDADES INFECCIOSAS.

En esta parte aparecen algunos dibujos, representan las medidas que debemos poner en práctica para no agarrar las enfermedades infecciosas, además de los dibujos, también aparecen algunas recomendaciones escritas.

Lo que podemos hacer en esta parte es que:

- Las alfabetizadas tengan un tiempo para que puedan leerlas y ver los dibujos.

- Luego la alfabetizadora tiene que preguntarles que dice en el primer dibujo y que describan el dibujo.

Por ejemplo: La alfabetizada dice: en el primer dibujo dice " consume agua potable", la alfabetizadora pregunta: ¿quién está en el dibujo?, ¿qué está haciendo esa persona? y así trabajar los otros dibujos.

- Después de trabajar todos los dibujos la alfabetizadora hace una conclusión de las

recomendaciones y de la necesidad de ponerlas en práctica para evitar enfermedades.

* Es importante que la alfabetizadora este pendiente de que todas las alfabetizadas participen y no sólo la que más sabe.

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS:

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.
2. La alfabetizadora les deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las respuestas en su cartilla.
3. Para contestar el ejercicio, una mujer dirá la primera respuesta, luego la que está a la par dirá la siguiente respuesta y así hasta que se acaben las respuestas de cada ejercicio, teniendo que participar la mayoría de las mujeres.

En esta lección trabajaremos las sílabas trabadas: gra - gre - gri - gro - gru y sus opuestas: gar - ger - gir - gor - gur.

En las sílabas que vamos a estudiar en esta lección, aparecen unas que están en negrita, esto quiere decir que se pronuncian diferente. La "ger" y la "gir" las pronunciamos como "j" por ejemplo: German.

1. COMPLETEMOS ESTAS PALABRAS:

(Ver en esta lección: COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS).

Solución al ejercicio:

<u>granja</u>	<u>garbanzo</u>	<u>grifo</u>	<u>sangre</u>	<u>fregar</u>
<u>grano</u>	<u>recoger</u>	<u>alegre</u>	<u>peligro</u>	<u>garganta</u>
<u>gradita</u>	<u>grupo</u>	<u>elegir</u>	<u>grande</u>	<u>obligar</u>
<u>gripe</u>	<u>gorgojo</u>	<u>negra</u>	<u>agradable</u>	<u>gracioso</u>

2. BUSQUEMOS EN LA LECCION PALABRAS CON ESTAS SILABAS.

Solución:

proteger, recogerse, lugar.

3. COMPLETEMOS Y ESCRIBAMOS LAS PALABRAS QUE RESULTAN.

En este ejercicio las palabras que les resulten a las alfabetizadas pueden ser diferentes pero les daremos algunas palabras para que puedan orientarlas en el ejercicio.

gran _____ ja _____ granja _____

_____ no _____ grano _____

gor _____ gojo _____ gorgojo _____

_____ dita _____ gordita _____

gru _____ po _____ grupo _____

_____ eso _____ grueso _____

4. MARQUEMOS LAS PALABRAS QUE ESTEN BIEN ESCRITAS:

En este ejercicio lo que las alfabetizandas tienen que hacer es subrayar las palabras que estén bien escritas.

Solución:

guerra

gerra

gindeaba

guindeaba

guineo

gineo

gisado

guisado

sique

sige

denge

denque

alquien

algien

5. ATENCION A LA LETRA MUDITA H.

Escribamos la palabra que corresponda a cada dibujo.

Solución:

huacal

huevo.

hoja

hueso

hamaca

humo

6. COMPLETEMOS LAS SIGUIENTES ORACIONES.

Para resolver este ejercicio las alfabetizandas pueden volver a leer la lectura para recordar y así complementar las oraciones.

Solución:

- Hay que lavarse las manos antes de comer cualquier cosa.
- Hay que tapar los alimentos que no se consumen en el momento.
- Para evitar que las niñas y los niños jueguen con el pupú hay que enchiquerar los animales.
- Si el agua no es potable hay que hervirla.
- La basura hay que recogerse y después quemarla.
- Hay que cocinar bien todos los alimentos preferentemente los crudos.
- Hay que limpiar las letrinas.
- Hay que ayudarle a la familia a que cumpla también con estas medidas.

7. SEPAREMOS BIEN LAS PALABRAS DE LAS SIGUIENTES ORACIONES.

Una forma de hacer este ejercicio es que las alfabetizandas separen las sílabas, luego formen las palabras y posteriormente formar oraciones.

Solución:

- Conele ejemplo enseñamos a nuestras compañeras.
- Con el ejemplo enseñamos a nuestras compañeras.
- La envidia pone en peligro a la comunidad.
- La envidia pone en peligro a la comunidad.
- Algunos hombres si valoran nuestro trabajo.
- Algunos hombres si valoran nuestro trabajo.
- Los molinos y guarderías alivian de trabajo.
- Los molinos y guarderías alivian de trabajo.
- Enseñemos igual a nuestras hijas e hijos.
- Enseñemos igual a nuestras hijas e hijos.

Como podemos trabajar el dictado:

- Lee, la alfabetizadora, todo el texto y las mujeres escuchan.

- Dicta, la alfabetizadora, despacio y claro. Las mujeres tienen que copiar el dictado.

DICTADO.

La tierra.

Esta tierra está enferma por la mucha calor y humedad que en ella hay.

Por todas partes hay mosquitos que de día molestan y de noche no dejan dormir. Hay alacranes, gusanos peludos, grandes culebras, víboras y otros animales malísimos que a veces pueden matar.

Pero en la tierra también hay un montón de cosas buenas.

CONTEMOS NUESTRA HISTORIA.

En este ejercicio aparecen una serie de preguntas que deben ser contestadas por las alfabetizadas, esto le ayudará para que escriba su historia. Siempre, como en las lecciones anteriores, puede contar muchas cosas más no sólo basarse en las preguntas.

POESIA.

Seguimos los mismos pasos que en la lectura:

1. Lee la alfabetizadora despacio y claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

Hablaremos al final de lo que significa para nosotras la poesía.

LECTURA:

1. Lee la alfabetizadora despacio y claro.
2. Leen cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

COMPRESION DE LA LECTURA.**1. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICE LA LECTURA.**

1. Lee la alfabetizadora las preguntas de la cartilla.
2. Contestan oralmente las alfabetizandas, volviendo a leer la lectura si no la recordaran.

2. OPINEMOS.

1. Dialogar sobre ellas mismas en base a las preguntas que aparecen en la cartilla.

Objetivo: Que todas las alfabetizandas expresen libremente sus ideas.

4. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

Esta parte la trabajamos como en la lección anterior (ver lección anterior).

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS:

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.
2. La alfabetizadora les deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las respuestas en su cartilla.
3. Para contestar el ejercicio una mujer dirá la primera respuesta, luego la que está a la par dirá la siguiente respuesta y así hasta que se acaben las respuestas de cada ejercicio, teniendo que participar la mayoría de las mujeres.

En esta lección trabajaremos las sílabas trabadas:

fra - fre - fri - fro - fru y sus opuestas: **far -**

fer - fir - for - fur.

LECTURA:

1. LEAMOS ESTAS PALABRAS:

Esta parte la podemos trabajar de la siguiente manera:

- Que las alfabetizandas lean las palabras, sólo para ellas.

- Que cada una del grupo lea una palabra hasta que

lean todas las palabras. Hay que fijarnos que todas

las alfabetizandas participen.

2. ESCRIBAMOS LAS PALABRAS DEL EJERCICIO ANTERIOR EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE:

Solución:

far- fer- fir- for- fur	fra- fre- fri- fro- fru
Fernando - enferma	fregar - fría - fresco
forma - formación	resfriado - freno
fértil - firma	frito - frente - fruta
firme - farmacia	frotar- frontera.
reforzar - forzar	

3. ESCRIBAMOS SEIS PALABRAS QUE LLEVEN LA LETRA CH:

Ejemplo: chumpe.

En este ejercicio las alfabetizandas pondrán diferentes palabras que lleven la letra "ch" así como en el ejemplo.

La alfabetizadora puede mencionar otros ejemplos para orientar a las alfabetizandas, así: chilate, Chalatenango, chucho, cuche, chonte, chocolate etc.

4. MARQUE LAS PALABRAS QUE ESTEN BIEN ESCRITAS.

Es importante, antes de que resuelvan este ejercicio, que la alfabetizadora les diga a las alfabetizandas que lean el recuadro en silencio, luego que una de ellas lo lea en voz alta. Luego las alfabetizandas tienen que subrayar las palabras que estén bien escritas.

Fíjense cómo se escriben

hoy

ahora

Solución:

<u>hoy</u>	aora	ohy	oih	haora	ohi
hoi	ahorra	<u>ahora</u>	aohrra	<u>ahora</u>	ahy
aih	haora	oi	<u>hoy</u>	hoi	<u>ahora</u>

5. PENSEMOS Y ESCRIBAMOS UNA ORACION CON CADA PALABRA.

En este ejercicio tienen que formar varias oraciones utilizando las palabras que hay en el ejercicio, así como en los ejemplos. Las alfabetizadoras siempre deben recordarle a las alfabetizadas que al inicio de cada oración se debe empezar con mayúscula y al finalizarla se le debe poner punto.

Ejemplos:

colectivas Las actividades colectivas unen a la comunidad.

organización La organización de las mujeres es importante.

capacitación La capacitación es importante para conocer más.

6. ADIVINA, ADIVINADOR.

Este ejercicio lo podemos trabajar de la siguiente manera:

- Las adivinanzas las pueden leer en parejas.
- Luego una de las dos leerá una adivinanza y las demás del grupo la responderán.

* La alfabetizadora tiene que decirle a las alfabetizandas que en las parejas deben de leer todas las adivinanzas y tratar de responderlas cada una en su cartilla, pero que cuando cada pareja lea, solamente leerá una adivinanza, para que todas las parejas tenga oportunidad de leer.

Solución:

Tiene plumas,
dice co - co - co y
pone huevos

¿ qué es ?

La gallina

Está hecha de maíz,
sal y agua
y se cocina en el
comal

¿ qué es ?

La tortilla.

Tiene tinta y
sirve para escribir

Sirve para cubrirnos
en la cama cuando

hace frío

¿ qué es ?

¿ qué es ?

El lapicero.

La colcha.

7. ESCRIBAMOS UNA ADIVINANZA QUE CONOZCAMOS.

- Las alfabetizandas escribirán una adivinanza.

8. LEAMOS LA CARTA QUE MARIA LE ESCRIBIO A SU AMIGA Y ESCRIBAMOS OTRA CARTA EN NUESTRO CUADERNO.

Aquí lo que haremos es que las alfabetizandas lean la carta y que luego escriban una en sus cuadernos.

DICTADO.

- Lee, la alfabetizadora, todo el texto y las mujeres escuchan.

- Dicta, la alfabetizadora, despacio y claro. Las mujeres tienen que copiar el dictado.

Las indígenas.

Alguna gente considera que las indígenas son tontas. Dicen que no saben pensar, que no saben nada. Pero ellas han sabido ocultar lo que el régimen ha querido quitarles.

Por medio de la religión, de la repartición de tierras, por las escuelas, por los libros, por la radio y por otras cosas modernas, les han querido meter otras ideas, formas de vida y quitar las suyas.

CONTEMOS NUESTRA HISTORIA.

En esta parte, las alfabetizadas siguen contando su historia, así como en la lección anterior (ver lección anterior).

POESIA.

Trabajamos la poesía como la trabajamos en la lección anterior (ver lección anterior).

LECTURA:

1. Lee la alfabetizadora despacio y claro.
2. Lee cada alfabetizanda en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

COMPRESION DE LA LECTURA.**1. VOCABULARIO.**

1. Lee y explica la alfabetizadora las palabras y los ejemplos.
2. Dicen, las alfabetizandas con sus propias palabras, el significado de: canalizar el agua.
3. Forman, las alfabetizandas, nuevas oraciones con la palabra: canalizar el agua.

2. PLATIQUEMOS SOBRE LO QUE NOS DICEN LA LECTURA.

1. Lee, la alfabetizadora, las preguntas de la cartilla.

2. Contestan oralmente las alfabetizandas, volviendo a leer la lectura, sino la recuerdan.

3. OPINEMOS.

1. Dialogar sobre ellas mismas en base a las preguntas que aparecen en la cartilla.

Objetivo: Que todas las alfabetizandas expresen libremente sus ideas.

4. ACTIVIDAD DE ESCRIBIR Y PROFUNDIZAR EL TEMA.

Como podemos trabajar esta actividad:

1. Que una de las alfabetizandas diga una oración como resumen del diálogo.

2. Que la alfabetizadora la escriba en la pizarra

3. Después tenemos que leer juntas las oraciones 2 o 3 veces.

4. Que cada alfabetizanda copie esta oración en su cuaderno.

3. PENSEMOS Y ESCRIBAMOS UNA IDEA SOBRE CADA PALABRA.
5. Luego, las alfabetizadas, que sigan escribiendo en sus cuadernos más oraciones de sus pensamientos, opiniones, experiencias de vida, relacionadas al diálogo que han tenido.
6. Que cada una lea sus oraciones a la alfabetizadora y a sus compañeras de la clase.

EJERCICIOS.

COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS:

1. La alfabetizadora les explica el ejercicio a realizar.
2. La alfabetizadora les deja un espacio de tiempo para que, ellas solas, lean, piensen o escriban las respuestas en su cartilla.
3. Para contestar el ejercicio, una mujer dirá la primera respuesta, luego la que está a la par dirá la siguiente respuesta y así hasta que se acaben las respuestas de cada ejercicio, teniendo que participar la mayoría de las mujeres.

En esta lección estudiaremos las sílabas trabadas: **fla**
- fle - fli flo - flu y sus opuestas: **fal - fel - fil**
- fol - ful y también las sílabas: **gal - gel - gil -**
gol - gul, y las trabadas: **gla - gle - gli - glo -**
glu.

Recordemos que las sílabas "gel" "gil" se pronuncia como si tuviéramos una "j" al inicio.

1. LEAMOS ESTAS PALABRAS:

(Ver en esta lección: COMO TRABAJAR LOS EJERCICIOS).

2. ESCRIBAMOS LAS PALABRAS DEL EJERCICIO ANTERIOR EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE :

fla- fle- fli- flo -flu	fal- fel - fil- fol -ful
flaca - flemón - flojo	falda - faltar - filtro
flujo -	

gla- gle- gli- glo -glu	gal- gel- gil- gol-gul
regla - arreglo - glotona	legal - gel -golpear gol

3. PENSEMOS Y ESCRIBAMOS UNA IDEA SOBRE CADA PALABRA.

En este ejercicio tenemos que escribir una idea con cada palabra. Las alfabetizadoras deben recordarle a las alfabetizandas que al comenzar una oración la iniciamos con letra mayúscula y al final de la oración se pone punto.

Por ejemplo: vivienda En nuestra comunidad
necesitamos viviendas y estamos luchando por
conseguirlas.

TRABAJEMOS EL ACOMPAÑANTE.

En el recuadro que aparece en la cartilla está la explicación del acompañante, la alfabetizadora tiene que leerlo en voz alta y luego las alfabetizandas tiene que leerlo sólo para ellas.

4. ESCRIBA LOS ACOMPAÑANTES QUE LE PAREZCAN ADECUADOS EN LAS SIGUIENTES FRASES:

Solución:

Martita tiene un hijo y una hija.

Vino una vecina de una casa de al lado a ayudarme.

En la capital comen las tortillas frías.

Un día todas las mujeres de mi comunidad sabremos leer.

Nos organizaremos para no jalar el agua cada mañana.

El buen alcalde se preocupa por su comunidad.

5. LEAMOS Y COMENTEMOS ESTE ARTICULO DE UN PERIODICO.

Este ejercicio lo trabajamos como la lectura:

1. Lee la alfabetizadora.
2. Cada alfabetizadora lee para ella en voz baja.
3. Posteriormente leen dos alfabetizadoras.
4. Por último entre varias de las alfabetizadoras leerán de nuevo toda la lectura. Cada una de las mujeres leerá una breve parte.

5. Luego las alfabetizandas hacen una reflexión sobre el artículo.

6. COLOQUEMOS LAS PALABRAS DEL RECUADRO EN SU SITIO.

Las alfabetizandas tienen que escribir las palabras del recuadro en las sílabas que le corresponda.

Solución:

bicicleta	blumer	plato
blanco	flemón	regla
flaco	pleito	clase
glicerina		

cla/cle

pla\ple

fea\fe

bicicleta

plato

flemón

clase

pleito

flaco

bla/ blu

gla/ glu

blumer

regla

blanco

glicerina

DICTADO.

- Lee la alfabetizadora todo el texto y las mujeres escuchan.
- Dicta la alfabetizadora despacio y claro. Las mujeres tienen que copiar el dictado.

Las mujeres sabias.

Durante siglos las mujeres fueron médicas sin título, aprendían unas de otras y se transmitían sus experiencias entre vecinas o de madre a hija. La gente del pueblo las llamaba "mujeres sabias", aunque para las autoridades eran brujas o charlatanas.

Llegaron a tener amplios conocimientos sobre los huesos y los músculos del cuerpo, sobre hierbas y drogas.

Muchas cosas de la medicina moderna se han aprendido de las mujeres sabias.

CONTEMOS NUESTRA HISTORIA.

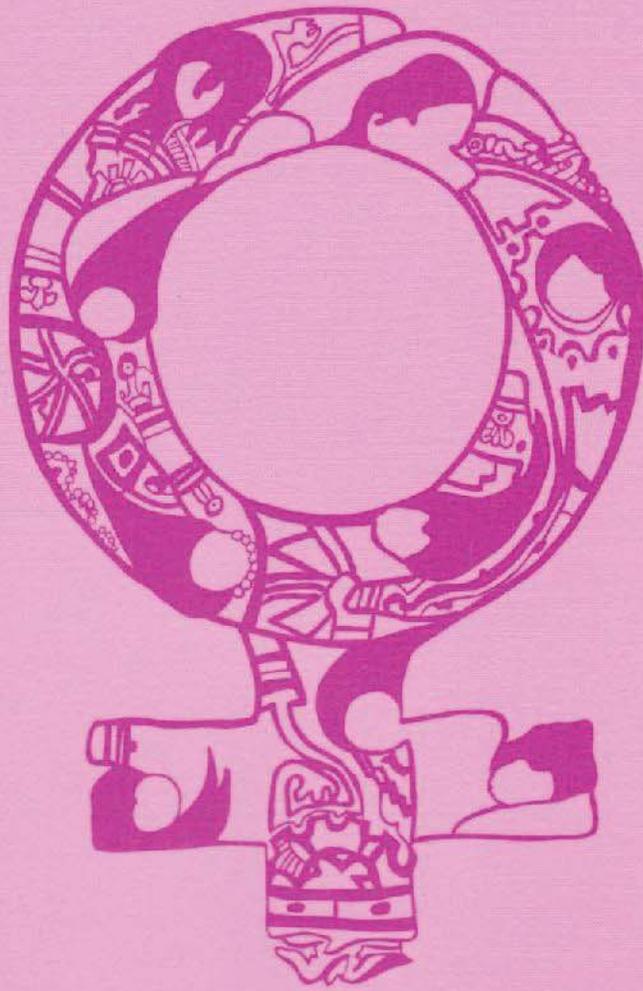
Escribir su historia. Aparecen preguntas que les ayudaran a las alfabetizadas a que cuenten su propia historia. Las preguntas son para orientarlas pero ellas pueden escribir muchas cosas más.

POESIA.

La poesía la trabajamos como la lectura:

1. Lee la alfabetizadora despacio y claro.
2. Lee cada alfabetizada en voz baja.
3. Leen de dos en dos.
4. Leen entre varias en voz alta.

Al final debemos hablar de lo que significa para nosotras la poesía.



Mujeres por la Dignidad y la Vida